

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»  
(МАДОУ Детский сад №6 «Светлячок»)**

---

662543, г. Лесосибирск, ул. Дзержинского, зд. 3А, здание №1 телефон 8(39145) 60100  
662543, г. Лесосибирск, ул. Белинского 5, здание №2, тел. 8(39145)62925

На Педагогическом совете  
Протокол №1

От «31 » августа 2023г.

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №6 «Светлячок»

\_\_\_\_\_ Т.В. Шемец  
Приказ №01-09-182  
от «01» сентября 2023г

**Программа  
просветительской деятельности  
для родительской общественности  
в воспитании дошкольников.**

ЛЕСОСИБИРСК 2023г

## Содержание

	Введение
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
1.2	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ в процессе реализации Программы
1.3	Ожидаемые результаты реализации Программы
1.4	Этапы реализации Программы
II	Раздел. Механизмы реализации Программы
2.1	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
2.2	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2023 – 2024 учебный год
2.3	Организация работы ДОУ с семьями «Социального риска»
2.4	Условия реализации Программы
	Приложения
	1. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста
	2. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
	3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;

- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции** понимается педагогами МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» (далее МАДОУ) как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ**

**ЦЕЛЬ:** создание информационного социально - психологического пространства для повышения педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей, степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности МАДОУ, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию в вопросах в сфере безопасности, приоритетов в воспитании дошкольников.

### **ЗАДАЧИ:**

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

## **1.3. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения

педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

#### **1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

*Для родителей:*

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности МАДОУ (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

*Для педагогов:*

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы

#### **1.5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

##### **Этап I «Организационный».**

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

##### **Этап II «Основной»**

Цель: реализация программных мероприятий.

##### **Этап III «Аналитический»**

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

## **II. РАЗДЕЛ**

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.**

Реализация педагогами МАДОУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); взаимодействие (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

### **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка информации о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования единых решений в воспитательно-образовательном процессе
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
<b>Обратная связь</b>	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями записываются пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.</p>	
<b>Консультирование</b>	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.

	<p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;</li> <li>- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;</li> </ul> <p>практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).</p>
<b>Семинары-практикумы</b>	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;</li> <li>- совместная деятельность с детьми;</li> <li>- игры-тренинги.</li> </ul> <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
<b>Общие родительские собрания</b>	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
<b>Групповые родительские собрания</b>	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
<b>День открытых дверей</b>	<p>Дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.</p>
<b>ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<p><b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	
Праздники, утренники мероприятия (концерты, досуги соревнования, спортивные)	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
Выставки работ родителей и детей	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>
<b>НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<p>Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.</p>	
Информационно – ознакомительные	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня, меню, сведения об учреждении;</li> </ul>

	<p>-папки-передвижки;</p> <p>-консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);</p> <p>-доска достижений и деятельности детей(рисование, лепка);</p> <p>-официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте.</p>
Информационно - просветительские	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:</p> <p>-родительский клуб, мастер – классы, игры -тренинги;</p> <p>-средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),</p> <p>-объявления; консультации по различным вопросам;</p> <p>- применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры Телеграмм, электронная почта и др.);</p>

## 2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ВОСПИТАННИКОВ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ	Родительские договоры
1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	Заведующий, зам заведующего ст. воспитатель, воспитатели групп	Справка
2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	октябрь	Заведующий, Зам. Заведующего ст. воспитатель	Протокол собрания
3. «День открытых дверей» - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр занятий в группах	апрель	Воспитатели, ст. воспитатель	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей



4. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.	по плану воспитателей	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	ноябрь	Зам заведующего, ст. воспитатель, воспитатели подг. группы	Протокол собрания
6. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО ДОУ»	май	Заведующий, зам заведующего, ст. воспитатель	Протокол собрания
7. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах МАДОУ, информирование родителей на сайте МАДОУ	в течение года	Заведующий, зам заведующего педагоги МАДОУ	Оформление наглядно - информационных материалов
7. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий, зам. Заведующего, ст. воспитатель воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
8. Выставки детско – родительских творческих работ: «Осенние фантазии»; «Мастерская Деда Мороза»; «Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»; «Этих дней не смолкнет слава» и др.	в течение года	ст. воспитатель педагоги МАДОУ	оформление выставочной зон
9. Помощь родителям учреждению: - участие в субботниках, - привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	в течение года	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги МАДОУ	Фотоотчет
10. Работа Консультативного пункта ДОУ	ежемесячно по плану , по запросу	Заведующий, зам. заведующего, ст. воспитатель педагоги	Протоколы

## 2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАДОУ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»  
2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, педагог - психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог - психолог
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели

## 2.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами: Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего сотрудников 53 из них педагогов 18 и 6 совместителей (2- музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог -психолог; инструктор по физической культуре; учитель -дефектолог) воспитателей-18; старший воспитатель-1.

Из них имеют:

Высшее образование – 14 педагогов и 1 старший воспитатель;

Высшее дошкольное образование - 4 человека;

Высшее педагогическое образование-15 человек;

Среднее профессиональное -3 человека.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:** официальный сайт МАДОУ «Детский сад №6«Светлячок», <https://ds-svetlyachok-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> ,официальная страница МАДОУ в ВКонтakte <https://vk.com/club212834346> , позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет -ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### **Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста**

##### **Группа раннего возраста (2–3 года)**

- Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
- Какие игры можно организовать с ребенком дома?
- Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
- Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
- Пути формирования здоровья малыша.
- Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
- Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
- Как бороться с капризами?
- Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
- Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

##### **Группа младшего возраста (3–4 года)**

- Как провести выходной день с маленьким ребенком?
- Праздники в семье.
- Домашние питомцы и ребенок.
- Какие нужно покупать ребенку?
- Упрямство – это формирующаяся воля?
- Имеют ли родители право на гнев?
- Телевизор – друг или враг?
- Если ребенок плохо ест.
- Способы реагирования на негативные поступки детей.
- Роль папы в воспитании ребенка.

##### **Средняя группа (-4–5 лет)**

- 1.Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.

- 2.Способы развития у детей любознательности.
- 3.Особенности развития речи 4-летних дете
- 4.Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
- 5.Гигиена зрения.
- 6.Речевой этикет в жизни семьи.
- 7.Правила предъявления требований к ребенку.
- 8.Страхи в жизни ребенка.
- 9.Темперамент и поведение.
- 10.Фантазия и ложь: где граница?
- 11.Речевые игры с дошкольниками

### **Старшая группа (5–6 лет)**

- Экспериментирование как способ исследования окружающего.
- Общение ребенка со сверстниками.
- Формирование экологического сознания ребенка.
- Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
- Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
- Как приобщить ребенка к труду?
- Патриотическое воспитание ребенка.
- Ребенок и книга.
- Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
- Произвольность ребенка и способы ее развития.

### **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников

### **Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста**

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
- Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с
- Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
- Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с
- Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
- Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214с.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
- Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками.

Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.  
Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.  
Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.

**Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.** <https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства. <https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://rastimdetey.rf/> – **Навигатор для современных родителей.** **Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

