

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»
/МАДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»/
662543 Красноярский край г. Лесосибирск, ул. Дзержинского, зд. 3А., Белинского 5.,
тел. 8(39145)6-01-00. e-mail
ОГРН 1102454000923 ИНН 2454021140 КПП 245401001 lesdou6@mail.ru

Принято

На Педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2021г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №6 «Светлячок»
Т.В. Шемец
Приказ №01-10-02 от 31 августа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ

«Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»

г. Лесосибирск

Образовательная концепция разработана с учетом реализуемой ООП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

1. Актуальность

Актуальность разработки образовательной концепции ДОУ обусловлена: реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Образовательная концепция предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Основная цель образовательной концепции на 2022 – 2025 годы:

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации МАДОУ определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель** деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формированию предпосылок учебной деятельности, сохранение и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с инвалидностью.

2. Основные задачи образовательной концепции:

- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, готовность к работе в инновационном режиме;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

-Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

-Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

-Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог– ребенок - родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства;

Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Разработка образовательной концепции учреждения, которая включает в себя:

- миссию ДОУ,

- стратегическую цель,
- модель педагога,
- модель выпускника ДООУ.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной образовательной концепции ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3. Миссия дошкольного учреждения.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель.

Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.
- Развитие материальной базы ДООУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте стандартов.
- Создать условия для обеспечения предметно - пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с детьми – инвалидов, детей, проявляющих раннюю одаренность.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Развитие вариативных форм дошкольного образования.

4. Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.

2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество со школой, с выставочным залом, школой искусств, библиотекой, музеем). Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей. Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

□ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплеку реализуемой программы, ее задачи, принципы, методики.

□ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

□ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

□ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата – своего для каждого педагога.

□ Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

□ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

□ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип дает педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

□ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

□ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

7. Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Профессионализм воспитателя:

□ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

□ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

□ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

План мероприятий по направлению

План мероприятий по развитию кадрового потенциала

Направления деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки
Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.	Повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в 3 года	Ежегодно, Сентябрь
	Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами.	Поощрение труда педагогов-новаторов, стимулирование педагогов для вовлечения их в инновации	Ежегодно

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения	Формирование заказа на подготовку педагогических кадров	Ежегодно, май
	Расширение образовательного пространства	Создание необходимых условий для включения педагогов в образовательное пространство муниципалитета, региона и т.п.	Весь период
Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Повышение мастерства педагога. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования	Постоянно
	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации становления молодых специалистов	Организация стажировок, Обязательные курсы повышения квалификации, консультации старшего воспитателя и опытных педагогов	2021-2025
	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагога	Организация семинаров-практикумов: -«Учимся искусству дискуссии» -«Как научиться красиво и убедительно говорить» -Деловая игра «Я познаю себя» Деловая игра «Эффективные техники речевого общения педагогов с родителями» -«Ассертивность как средство профессионального выгорания педагогов» -«Как избежать конфликтов»	регулярно
	Развитие конкурсного движения педагогов	Организация конкурса авторских методических	2021-2025гг

		разработок. Увеличение количества участников конкурсного движения различного уровня.	
Обновление структуры и содержания методической работы с учетом основных направлений Образовательной программы	Совершенствование системы внутреннего контроля	Формирование системы в соответствии с Программой развития МАДОУ	Весь период
	Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда	Формирование методической копилки с материалами различной тематики	Весь период

8. Модель выпускника дошкольного учреждения

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, способность выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любознательность – исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

9. Сотрудничество с семьями воспитанников

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.

Задачи:

- вовлечение родителей в жизнь детского сада;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных требований. При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями.

**План мероприятий по направлению
«Совершенствование организации взаимодействия с родителями (законными
представителями) воспитанников как основы обеспечения общественной
составляющей в управлении Учреждением.»**

№ п/п	Мероприятия	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», Совет родителей)	+	+	+
4	Возобновить и продолжить работу родительского клуба раннего развития для детей, не посещающих детский сад «Растем вместе»	+	+	+
5	Разработка и проведение творческих семейных конкурсов	+	+	+
6	Оказание психолого- педагогической помощи детям, родителям и педагогам ДОУ	+	+	+
7	Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; -Дни самоуправления «Поиграем вместе»; -посещение занятий; - совместное проведение праздников и пр.	+	+	+
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер- классы, семинары- практикумы, консультации, совместные проекты).	+	+	+
9	Участие родителей в педагогических советах, конференциях	+	+	+
10	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания	+	+	+
11	Создание открытого информационного пространства о работе через сайт ДОУ.	+	+	+

12	Создание чатов для виртуального взаимодействия с родителями	+	+	+
13	Анкетирование родителей по результатам деятельности	+	+	+

10.Сетевое расширение сотрудничества детского сада с учреждениями города

Деятельность дошкольного учреждения, как открытой социально-педагогической системы расширяет эмоционально-насыщенное содержательное общение взрослых и детей, а также повышает уровень социальной адаптации выпускников ДООУ. Успешное, на наш взгляд, взаимодействие с социумом является основным результатом жизнедеятельности и становится мощным средством социализации личности ребенка.

С целью сохранения здоровья детей, социальной адаптации воспитанников, развития художественно-эстетического вкуса, выявления у детей задатков одаренности и способностей, готовности детей к школьному обучению, обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и повышения квалификации, обмена опытом наш детский сад сотрудничает с учреждениями образования, медицины, культуры и спорта:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения города Лесосибирска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану преемственности ДООУ и школы
	МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ №1»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, проекты.	По плану
	СФУ ф ЛПИ	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах, конференциях, выставках, обмен опытом	По договору о сотрудничестве
	Красноярский педагогический колледж № 2	Курсы повышения квалификации	По плану ДООУ
	МБОУ ДОД «ЦДОД»	Участие в выставках, смотрах - конкурсах, уроки мастерства, обмен опытом	По плану

Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Физкультура и спорт	МБОУ «ДЮСШ – I»	Экскурсии, соревнования, посещение детьми секций, встречи со спортсменами	По плану
Культура	Детская городская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки и ДОУ, организация встреч с поэтами и писателями, реализация совместных проектов, совместная организация семейного клуба «Ох, уж эти детки».	По плану
	МБУК «Музыкальная школа»	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы и участие в фестивалях и конкурсах.	По плану
	МБУК «Городской выставочный зал»	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество, мастер - классы	По плану
	МБУК «Лесосибирский краеведческий музей»	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду	По плану
	Театр «Поиск»	Показ театрализованных постановок	2 раза в год
Безопасность	МЧС	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в совместных проектах.	По плану

11. Основные принципы дошкольного образования и их реализация.

1. Принцип полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со

взрослыми. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребенком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребенка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития мы безусловно должны учитывать в построении образовательной работы. Однако, в существующих условиях (большое число детей в группах) реализация индивидуального подхода сильно затруднена. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по каким-либо из этих особенностей. Индивидуальный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами: «Я» возможно только потому, что есть «мы». При реализации этого принципа педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Индивидуальный подход к детям, нельзя превращать в индивидуальное обучение, когда воспитатель работает с несколькими детьми, оставляя других пассивными наблюдателями. Обучение в количестве основано на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребенка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.

3. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Задача педагогов состоит в том, чтобы грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Главным из этих форм и ведущей деятельностью остается игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение пребывания ребенка в детском саду:

- это, безусловно, проектная деятельность
- это чтение худ. литературы, познавательной и образовательной литературы
- это коллекционирование, экспериментирование и исследования; мастерская; различные формы музыкальной, художественной деятельности.

Коротко о некоторых из них:

- Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливая причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Исследования могут осуществляться с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), с взрослыми (педагогами и близкими). Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей.

Очень интересная форма – проектная деятельность, когда воспитателем создаются условия, позволяющие детям самостоятельно или совместно с воспитателем открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Эти и иные формы деятельности очень важны в нашей работе. Они должны осваиваться как раз для реализации основополагающих принципов нашего стандарта: и поддержки детей самостоятельности, и насыщенной жизни, и полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, и организации образовательного процесса в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; При реализации данного принципа необходимо :

-Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. Оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать и сюжеты игры. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. Проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям. А также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы:

Для детей 2-4 лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность.

В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Для детей 4-5 лет – приоритетная сфера – познание окружающего мира.

В этом возрасте негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают в игру взрослого или добровольно соглашаются на его участие. При этом сюжет, ход игры, а также роль определяют дети, а не педагог.

Деятельность воспитателя заключается в:

- привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу;
- в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости);
- педагог дает адекватную оценку результата деятельности ребенка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта.
- педагог создает ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребенка.

5. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме

творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы. (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы. Например, в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности. На примере можно рассмотреть одну из форм познавательной активности дошкольника – коллекционирование. Именно в коллекционировании и проявляются его познавательные интересы. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Фантики»; «Животные России»; «Мир пуговиц»; «Любимые герои детских книг»; «Новогодние открытки», «Гербарий» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

7. Принцип сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей; Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОСДО является принцип партнерства с семьей. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги, и родители действуют согласованно. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия. Перед педагогическим коллективом ДОУ должна быть поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Существует много различных форм взаимодействия с семьей, это:

- "Круглый стол" по любой теме;
- Тематические выставки и т.д.

Например, занятие по обучению детей пожарной безопасности проводилось с привлечением папы-пожарного, который с удовольствием принял участие и рассказал, как важно быть аккуратным при обращении с пожароопасными предметами. Или совместное занятие детей и родителей, на котором родители помогали изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Также одной из форм взаимодействия с семьей – это консультации специалистов.

8. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Этот принцип носит социально – коммуникативное направление. Цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; желание слушать, читать книги с общественной тематикой; наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Эта задача реализуется в рамках программы ДОО в вариативной части как региональный компонент. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам

--	--	--	--	--