Приложения к образовательной программе ДОУ

Приложение №1

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
http: //publication. pravo. gov.ru/Document/View/0001202012210122
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки

педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

Приложение №2

Инфраструктура ДОУ

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Вторая группа раннего возраста	С 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	2
2 младшая группа	С 3лет до 4 лет	общеразвивающая	2
Средняя группа	С 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
Средняя группа	С 4 до 5 лет	комбинированная	1
Старшая группа	С 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
Старшая группа	С 5 до 6 лет	комбинированная	1
Подготовительная	С 6 до 7 лет	общеразвивающая	2
Подготовительная	С 6 до 7 лет	комбинированная	1
Всего			11

Приложение №3

Половозрастная характеристика воспитанников

Здание №1

Возрастная группа	2 группа раннего возраста «Теремок» (1,5-3)	2 младшая группа. «Морячки»	Средняя группа «Ромашки»	Старшая группа «Карамельки»	Подготовительная группа «Солнышко»
Всего:	27	25	14	25	23
Девочек	12	15	9	18	13
Мальчиков	15	10	5	7	10

Всего детей- 114. Мальчиков – 47; девочек- 67.

Здание №2

Возрастная группа	2 группа раннего возраста «Ладушки» (1,5-3)	2 младшая группа. «Пчелки»	Средняя группа комбинир. «Знайки»	Старшая группа комбинир. «Почемучки»	Подготовительная группа «Веселые почемучки»	Подготовительная группа «Смешарики»
Всего:	16	23	16	15	14	8
Девочек	12	10	6	6	5	5
Мальчиков	4	13	10	9	9	3

Всего детей- 92. Мальчиков – 48; девочек- 44.

Всего по ДОУ-206 детей; мальчиков- 95; девочек- 111.

Приложение № 4

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Списочный состав	Группа здоровья детей				Количество детей-инвалидов
		I группа (практически здоровые)	II группа (имеющие отклонения в состоянии здоровья)	III группа (дети с хроническими заболеваниями)	IVгруппаздоровья (дети- инвалиды, дети с многочисленными патологиями)	
2022	Здание №1 120	64	55	1	-	-
	Здание №2 87	24	54	7	1	1

Приложение № 5

Коллектив ДОУ составляет 59 сотрудников. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогических работников и 3 узких специалиста (внешних совместителя) и 3 узких внутренних совместителя; заместитель заведующего -1.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	18 человек
	среднее педагогическое образование	4 человека
	Высшее дошкольное образование	4 человека
По стажу		
Педагогический	до 5 лет	3 чел.
	5-10лет	4 чел.
	10 лет и более	15 чел.
По результатам аттестации		
	высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	7

При расстановке кадров учитываются индивидуальные особенности сотрудников, опыт, стаж, психологическая совместимость, желание работать в одной команде.

КАРТА
«Оценка кадровых условий реализации ООП ДО»

Показатели	**Критерии оценки**	**Данные, примечание**
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	68%
Должностной состав	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	**да**
Компетенции педагогических работников	- способность обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	**Да**

Приложение №6

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГА ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

ГРУППА_____

Уровни показателей(баллы): Св. – соответствует, Чс.- частично соответствует, Нс.- не соответствует возрасту

Социально – коммуникативное развитие 1-2 лет.

Ф.И. ребёнка / **Критерии**																											
1Ребёнок адаптирован к ДОО																											
2. Проявляет непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.																											
3. Сформированы элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.																											
4. Получает опыт применения правил социального взаимодействия.																											
Итог по разделу:																											

Познавательное развитие 1-2 лет.

Ф.И. ребёнка **Критерии**																								
1. Использует целенаправленные моторные действия, использует наглядно-действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находит предметы по образцу или словесному указанию.																								
2. Стремится подражать действиям взрослых, понимает обозначающие их слова.																								
3. Ориентируется в ближайшем окружении.																								
4 Проявляет познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.																								
5. Узнает объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличает их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, стремится взаимодействовать с ними.																								
Итог по разделу:																								

Речевое развитие 1-2 лет.

Ф.И. ребёнка **Критерии**																											
От 1 года до 1 года 6 месяцев: I.понимания речи: 1.расширен запас понимаемых слов.																											
2.Ппонимает слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимает простые по конструкции фразы взрослого. II.активная речь: 1.произносит несложные звукоподражания,простые слова. 2.Общается со взрослым: подражает речи взрослого человека, повторяет за взрослым и произносит самостоятельно слова, обозначающие близких ребѐнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; пытается произносить короткие фразы. 3. Слушает произведения народного фольклора (потешки, пестушки,песенки,																											

сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. 4. Повторяет за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполняет действия, о которых идет речь в произведении. 5.Рассматривает, вместе с педагогом и узнаёт изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.																											
Итог по возрасту:																											
От 1 года 6 месяцев до 2 лет: <u>I.понимания речи:</u> 1.понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия,признаки, размер, цвет,местоположение; 2. понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; несложные поручения; <u>II.развитие активной речи</u>: 1. использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, заменяет звукоподражательные слова общеупотребительные; пытается пользоваться диалогической речью, воспроизводит за взрослым отдельные слова и																											

короткие фразы; 2.употребляет несложные для произношения слова и простые предложения; 3.умеет слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядныемсопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); 4.эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; 5.умеет показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках;показывает, называет совершаемые персонажами действия; 7.воспринимает вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; 8.договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых ребѐнку песенок и стихов.																												
Итог по возрасту:																												

Художественно – эстетическое развитие 1-2 лет.

Ф.И. ребёнка / Критерии																								
От 1 года до 1 года 6 месяцев: 1. Эмоционально откликается на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями); 2. С желанием слушает музыкальные произведения; 3.Испытывает радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.																								
Итог по возрасту:																								
От 1 года 6 месяцев до 2 лет: 1.Способен слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. 2. Имеет возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, проявляет к ним интерес; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. 3.Прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие																								

интонации. 4.Выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.																								
Итог по возрасту:																								

Физическое развитие 1-2 лет.

Ф.И. ребёнка **Критерии**																										
1.Последовательно осваивают первые основные движения (бросание,катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности с педагогом.																										
2. Сохраняет равновесие и ориентируется в пространстве.																										
3. С желанием выполняет физические упражнения в паре с педагогом.																										
4. У частвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, проявляет самостоятельность в действиях																										
Итог по возрасту:																										

Социально-коммуникативное развитие 2-3 года.

Ф.И. ребёнка / критерии																											
1. Отображает в игре представления об окружающей Действительности.																											
2. Эмоционально отзывается в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.																											
3. Сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть).																											
4. Сформированы первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.																											
Итог по разделу:																											

Познавательное развитие 2-3 года.

Ф.И. ребёнка / критерии																											
1 Развиты разные виды																											

восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.																											
2. Развито наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.																											
3. Выделяет цвета, формы, величины как особых признаков предметов; - сравнивает предметы между собой по этим признакам и количеству; - подбирая пары, группы.																											
4. Сформированы простейшие представления о геометрических фигурах.																											
5.Сформированы первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.																											
6. Сформированы первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет ребѐнок, его достопримечательностях, эмоционально откликается на праздничное убранство дома, ДОО.																											
7. Знаком с животными и растениями ближайшего																											

окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы																											
8. Способен наблюдать за явлениями природы, бережно относится к животным и растениям.																											
Итог по разделу:																											

Речевое развитие 2-3 года.

Ф.И. ребёнка / **критерии**																											
I.<u>Формирование словаря:</u> 1.Понимает обращённую речь. 2.Сформировано умение по словесному указаниюнаходить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. 3. Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.																											
Итог:																											
II.<u>Звуковая культура речи:</u> 1.Правильно произносят гласные и согласные звуки, звукоподражания, отельные слова.																											

2. Сформировано правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.																											
Итог:																											
<u>III.</u> <u>Грамматический строй речи:</u> 1.Сформировано умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; 2.Составляет фразы из 3-4 слов.																											
Итог																											
<u>IV.Связная речь:</u> 1.Отвечает на вопросы. 2.Рассказывает об окружающем.																											
Итог																											
V.<u>Интерес к художественной литературе:</u> 1.Сформировано умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). 2.Договаривает и произносит четверостишия уже известных ребѐнку стихов и песенок. 3. Воспроизводит игровые действия, движения персонажей. 4.Сформировано умение в																											

процессе чтенияпроизведения повторять звуковые жесты. 5. Произносит звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное). 6.Отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений. 7. Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. **Итог**																											
Итог по разделу:																											

Художественно-эстетическое развитие 2-3 года.

Ф.И. ребёнка **критерии**																											
<u>I.Приобщение к искусству:</u> 1.Развито художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. 2.Развита отзывчивость на доступное понимание																											

произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматриванияи восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства). 3.Знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). 4. Проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушка, заклички, прибаутки); 5.Стремиться выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений заприродными явлениями.																											
Итог																											
II. Изобразительная деятельность: 1.Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно. 2.Положительно реагирует на предложение нарисовать,																											

слепить. 3.Правильно держит карандаш, кисть. 4.Развиты сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов). 5.Знаком со свойствами глины, пластилина, пластической массы. 6. Развит эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессерассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.																											
Итог																											
<u>III.</u> <u>Конструктивная деятельность:</u> 1. Знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 2.Проявляет интерес к конструктивной деятельности, желание строить самостоятельно.																											
Итог:																											

<u>IV.Музыкальная деятельность:</u> 1.Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. 2.Соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться вмузыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.																											
<u>V. Театрализованная деятельность:</u> 1.Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт). 2.Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). 3. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. 4. Умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.																											

5.Перевоплощается в образы сказочных героев.																											
Итог:																											
<u>VI.Культурно-досуговая деятельность:</u> 1.проявляет самостоятельную работу с художественными материалами. 2.Принимает посильное участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. 3. Следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.																											
Итог:																											
Итог по разделу:																											

Физическое развитие 2-3года

Ф.И. ребёнка **критерии**																											
1.Осваивает упражнения основной гимнастики: основныедвижения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические																											

упражнения.																											
2. Может сохранять равновесие и ориентируется в пространстве.																											
3. Проявляет желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.																											
4. Проявляет интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.																											
5. Болеет редко; владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания; 6.Знаком с правилами здорового образа жизни.																											
Итог:																											
Итог по разделу:																											

Планируемые результаты к 3 годам

Ф.И. ребёнка **критерии**																											
1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые																											

имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.																											
2.Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).																											
3.Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.																											
4.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.																											
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.																											
6.Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.																											
7.Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.																											
8.Владеет активной речью, использует в общении разные																											

части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.																											
9.Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.																											
10.Рассматривает картинки, показывает и называет предметы,изображенные на них.																											
11. Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.																											
12.Осуществляет поисковые и обследовательские действия.																											
13.Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город,село и так далее).																											
14.Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдаетза явлениями природы, старается																											

не причинять вред живым объектам.																											
15.С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.																											
16.Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.																											
17.Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.																											
18.Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.																											
19.В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет																											

цель («Я буду лечить куклу»).																											
Итог по разделу:																											

Социально-коммуникативное развитие 3-4 года.

Ф.И. ребёнка / **критерии**																											
<u>I.В сфере социальных отношений:</u> 1.Проявляет эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различает и понимает отдельные эмоциональные проявления, правильно их называет. 2. Имеет представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи,близком окружении. 3.Устанавливает положительные контакты между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 4. Выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО.																											
Итог:																											

II.<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Имеет представления о малой родине и отражает их в различных видах деятельности;																											
III. <u>В сфере трудового воспитания:</u> 1.Проявляет интерес к труду взрослых в ДОО и в семье. 2.Имеет представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. 3.Бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 4.Владеет навыками самообслуживания (одевание, раздевание, умывание). 5.Проявляет самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.																											
Итог:																											
IV. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> 1.Проявляет интерес к правилам безопасного поведения. 2. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых																											

предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.																											
Итог:																											
Итог по разделу:																											

Познавательное развитие 3-4 года.

Ф.И. ребёнка **Критерии**																											
I. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> 1. Осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п. 2.Знает цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенки (розовый, голубой, серый). 3.Интерисуется поисковой деятельностью. 4. Принимает образец, инструкцию взрослого. 5. Стремится самостоятельно завершить начатое действие.																											
Итог:																											
II. <u>Математические представления:</u> 1.Умеет сравнивать предметы по																											

форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой. 2.Может чувственно ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3.Знаком с фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. 4.Проявляет исследовательские умения.																											
Итог:																											
<u>III. Окружающий мир</u> 1.Имеет представления о себе, окружающих людях. 2.Эмоционально-положительно относится к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. 3. Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливает эмоциональный опыт участия в праздниках.																											
Итог:																											
<u>IV. Природа</u> 1.Имеет знания о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых,																											

травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков. 2.Знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. 3.Сспособен наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). 4. Соблюдает правила поведения в природе, видит красоту природы и замечает изменения в ней в связи со сменой времен года.																											
Итог:																											
Итог по разделу:																											

Речевое развитие 3-4 года.

Ф.И. ребёнка **Критерии**																											
I. <u>Формирование словаря:</u>																											

1. Умеет различать и называть части предметов, качества предметов,сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. 2.Использует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.																											
II. Звуковая культура речи: 1.Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. 2. Использует правильный темп речи, интонационную выразительность. 3.Отчетливо произносит слова и короткие фразы.																											
III. Грамматический строй речи: 1. Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже. 2.Употребляет существительные с предлогами. 3.Использует в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. 4.Употребляет существительные в форме множественного числа в родительном падеже. 5.Составляет предложения с																											

однородными членами. 6.Умеет образовывать повелительную форму глаголов, использует приставочный способ для образования глаголов. 7. Знаком с образованием звукоподражательных глаголов. 8.Пользуется в речи разными способами словообразования.																											
Итог:																											
IV. Связная речь: 1.Умеет отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. 2. Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 3.Умеет повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или посодержанию картины. 4. Участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок. 5. Пытается пересказывать литературных произведений, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.																											
Итог:																											
V.Подготовка детей к																											

<u>обучению грамоте:</u> 1.Умеет вслушиваться в звучание слова. 2. Знаком с терминами «слово», «звук» в практическом плане.																											
<u>VI. Интерес к художественной литературе:</u> 1.Проявляет интерес к жанрам фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); 2. Сформирован навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). 3.Проявляет способность к восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). 4.Умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх драматизациях, повторять за педагогом знакомыестрочки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. 5. Поддерживает общение друг																											

с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. 6.Проявляет положительные эмоции (улыбки, смех, жесты) детей в процессесовместного слушания художественных произведений.																											
Итог:																											
Итог по разделу:																											

Художественно-эстетическое развитие 3-4 года.

Ф.И. ребёнка **критерии**																									
<u>I. Приобщение к искусству:</u> 1.Проявляет интерес к искусству. 2.Стремится понимать красоту произведений искусства, потребность общения с искусством. 3.Проявляет эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства. 4.Положительно откликается на красоту окружающего мира,																									

выраженного в произведениях искусства. 5.Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке,изобразительном искусстве, театрализованной деятельности). 6.Принимает участие в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.																								
Итог:																								
<u>II. Изобразительная деятельность:</u> 1.Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью. 2.Имеет знания в области изобразительной деятельности. 3.Умеет видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки. 4. В рисовании, лепке, аппликации умеет изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 5.Находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их																								

изображениями (в рисунке, лепке,аппликации). 6.Положительно откликается на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 7.Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. 8.Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащенияи уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 9. Проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). 10.Создаёт как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках,лепке, аппликации. 11.Знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки																								

художественных образов. 12.Проявляет самостоятельность в творчестве.																								
Итог:																								
III. <u>Конструктивная деятельность:</u> 1. Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). 2.Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). 3.Использует в постройках детали разного цвета.																								
Итог:																								
<u>IV.Музыкальная деятельность:</u> 1.Эмоционально отзывается на музыку. 2. Знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем. 3.Узнаёт знакомые песни, пьесы. 4.Чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует. 5.Выражает свое настроение в движении под музыку. 6.Поёт простые народные																								

песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер. 7.Экспериментирует с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.																								
Итог:																								
<u>V.Театрализованная деятельность:</u> 1.Проявляет интерес к театрализованной игре. 2.Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях,созданных силами взрослых и старших детей. 3.Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передаёт эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). 4.Знаком с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе). 5.Знаком с приемами вождения настольных кукол. 6.Умеет сопровождать движения простой песенкой. 7.Проявляет желание																								

действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами каквнешними символами роли. 8.Проявляет интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности. 9. Использует диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности. 10.Следит за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях. 11.Использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.																								
Итог:																								
<u>VI.Культурно-досуговая деятельность:</u> 1.Может организовывать свободное время с интересом. 2.С интересом просматривает кукольные спектакли, прослушивает музыкальные и литературные произведения. 3. С желанием участвует в праздниках и развлечениях. 4. Соблюдает основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.																								

Итог:																									
Итог по разделу:																									

Физическое развитие 3-4 года.

Ф.И. ребёнка / **Критерии**																									
1.Выполняет упражнения основной гимнастики (строевые упражнения,основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры.																									
2.Согласовывает свои действия с действиями других детей, соблюдает правила в игре.																									
3. Ориентируется в пространстве, сохраняет координацию, равновесие, способен быстро реагировать на сигнал.																									
4. Проявляет интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, проявляет самостоятельность.																									

5. Использует культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, имеет полезные привычки.																									
Итог по разделу:																									

Планируемые результаты к 4 годам.

Ф.И. ребёнка / **критерии**																									
1. Ребѐнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.																									
2. П роявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под																									

музыку.																										
3.Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие приходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.																										
4.Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.																										
5. Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.																										
6.Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;																										
7.Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.																										

8.Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.																										
9.Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.																										
10.Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.																										
11.Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения,использует речевые формы вежливого общения.																										
12.Понимает содержание литературных произведений и																										

участвует в их драматизации, рассматриваетиллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на Них.																										
13.Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;проявляет речевую активность в общении со сверстником.																										
14. Ребѐнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.																										
15. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления впроцессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.																										
16.Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию																										

свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.																										
17.Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.																										
18.Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,достопримечательностях и традициях.																										
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерныедля них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.																										
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую																										

композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим еѐ Анализом.																										
21. Ребѐнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.																										
22.Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.																										
23.В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.																										
Итог по разделу:																										

Социально-коммуникативное развитие 4-5 лет.

Ф.И. ребёнка / Критерии																										
<u>I.В сфере социальных отношений:</u> 1.Сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. 2.Сформирована эмоциональная отзывчивость. 3.Развито позитивное отношение к семье, уважение к родителям (законнымпредставителям), педагогам и окружающим людям. 4.Стремится к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.																										
Итог:																										
<u>II.В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> 1.Уважительно относится к Родине, символам страны, памятным датам. 2.Проявляет гордость за достижения страны. 3. Интересуется основными достопримечательностями населенного пункта, в котором живёт.																										
Итог:																										

<u>III. В сфере трудового воспитания:</u> 1.Сформированы представления об отдельных профессиях взрослых. 2.Уважительно относятся к труду взрослых. 3.Может самостоятельно выполнять простейшие трудовые процессы.																									
Итог:																									
<u>IV. В области формирования основ безопасного поведения:</u> 1.Знаком с основными источниками и видами опасности в быту, на улице, в природе, вобщении с незнакомыми людьми. 2.Знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3.Сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажиратранспортного средства. 4.Сформированы представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.																									
Итог:																									
Итог по разделу:																									

Познавательное развитие 4-5 лет.

Ф.И. ребёнка / Критерии																										
<u>I. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> 1. Самостоятельно обследует окружающие предмета (объекта) с опорой на разные органы чувств. 2. Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, оранжевый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый). 3. Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). 4.Способен решать поисковые задачи в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.																										
Итог:																										
<u>II. Математические представления:</u> 1.Считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и																										

названному числу. 2. Понимать независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. 3.Знает пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).																										
Итог:																										
<u>III. Окружающий мир</u> 1 . И меет представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. 2.Имеет представления детей о труде взрослого. 3 . И меет представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, проявляет интерес к стране. 4. Знаком с традициями и праздниками,принимает участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликается на участие в них.																										
Итог:																										
<u>IV Природа</u> 1.Имеет представление о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных																										

проявлениях и потребностях. 2 . Сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков. 3.Знаком с объектамии свойствами неживой природы,отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. 4.Эмоционально-положительно относится ко всем живым существам, с желанием их беречь и заботиться.																									
Итог:																									
Итог по разделу:																									

Речевое развитие 4-5 лет.

ФИ ребёнка **Критерии**																									
I.<u>Развитие словаря:</u> 1. Использует существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. 2.Определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. 3.Умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и																									

предлоги. 4.Употребляет существительные с обобщающим значением.																										
Итог:																										
II.<u>Звуковая культура речи:</u> 1.Правильно произносит гласные и согласные звуков(свистящие, шипящие и сонорные) . *<u>Дикция</u>:* 2.Отчетливо произносит слова и словосочетания. *<u>фонематический слух:</u>* 3.Различает на слух и называет слова с определенным звуком. Речь интонационно- выразительна.																										
Итог:																										
III.<u>Грамматический строй речи:</u> 1.Правильно согласует слова в предложении. 2.Правильно использует предлоги в речи. 3.Образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах. 4.Правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных. 5.Употребляет форму повелительного наклонения глаголов. 6. Использует простые сложносочиненные и																										

сложноподчиненные предложения. 7.Правильно образует названия предметов посуды.																										
Итог:																										
<u>IV. Связная речь:</u> 1.Имеет понятие о диалогической речи. 2. Умеет поддерживать беседу: задаёт вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. 3.Стремится рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. 4.Пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. 5. Составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. *<u>культура общения</u>:* 6.Умеет приветствовать родных, знакомых, детей по группе. 7.Использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.																										
Итог:																										
<u>V.Подготовка детей к обучению грамоте:</u> 1.Знаком с терминами «слово», «звук» практически, понимает и употребляет эти слова при																										

выполнении упражнений, в речевых играх. 2.Знаком с тем, что слова состоят из звуков, звучат по- разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные слова). 3.Умеет различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов). 4.Определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком. 5.Выделяет голосом звук в слове: произносит заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называет звук изолированно																										
Итог:																										
<u>VI.Интерес к художественной литературе:</u> 1.Воспринимает жанры фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). 2.Знает основные особенности жанров литературных произведений. 3.Способен воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,																										

понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). 4.Развиты художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). 5. Ценностно относится к книге, проявляет уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.																										
Итог:																										
Итог по разделу:																										

Художественно – эстетическое развитие 4-5 лет.

ФИ ребёнка **Критерии**																										
<u>I.Приобщение к искусству:</u> 1.У ребёнка развито художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства. 2.Есть воображение, художественный вкус. 3.Может сравнивать произведения различных видов искусства.																										

4.Проявляет интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. 5.Знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительностиразных видов искусства. 6.Понимает красоту произведений искусства, испытывает потребность общения с искусством. 7. Проявляет интерес к детским выставкам, спектаклям. С желанием посещает театр, музей и тому подобное. 8. Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.																										
Итог:																										
<u>II. Изобразительная деятельность:</u> 1.Ребёнок проявляет интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. 2.Последовательно внимательно рассматривает произведения искусства и предметы окружающего мира и соотносит увиденное с собственным опытом. 3.Рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук. 4. Имеет представления об изобразительном искусстве																										

(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества. 5.Выделяет и использует средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. 6.Принимает участие в создании коллективных произведений в рисовании, лепке,аппликации. 7.Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидит свободно, не напрягаясь. 8. Аккуратен: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола. 9.Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. 10. Проявляет самостоятельность в художественном творчестве. 11.Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.																										
Итог:																										
<u>III.Конструктивная деятельность:</u> 1. Ребёнок различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). 2.Использует их с учѐтом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).																										

3.Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала. 4.Пытается конструировать из бумаги. 5.Изготавливает поделки из природного материала.																										
Итог:																										
<u>IV.Музыкальная деятельность:</u> 1.Ребёнок проявляет интерес к музыке, желание еѐ слушать, эмоционален, отзывчив при восприятии музыкальных произведений. 2. Проявляет слушательскую культуру,музыкальность. 3.Различает средства выразительности в музыке, различает звуки повысоте. 4.Проявляет интерес к пению. 5.Осваивает элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании. 6.Осваивает приемы игры на детских музыкальных инструментах. 7.Проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.																										
Итог:																										
<u>V.Театрализованная деятельность:</u> 1.Проявляет интерес к театрализованной деятельности. 2.Имеет опыт социальных навыков поведения.																										

3.Пользуется элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). 4.Знаком с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). 5.Проявляет простейшие образно-выразительные умения, имитирует характерные движения сказочных животных. 6.Проявляет интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.																										
Итог:																										
<u>VI.Культурно-досуговая деятельность:</u> 1. Может организовывать свободное время с пользой. 2.Проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечает красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передаёт это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной). 3.Проявляет интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны. 4.С желанием принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных). 5.Проявляет чувства причастности к																										

событиям, происходящим в стране. 6.Проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности. 7.Принимает участие в процесс подготовки разных видов развлечений. 8.С желанием участвует в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.																										
Итог:																										
Итог по разделу:																										

Физическое развитие 4-5 лет.

ФИО ребёнка **Критерии**																										
1.Проявляет оптимальную двигательную деятельность.																										
2.Технично выполняет упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения).																										
3.Осваивает спортивные упражнения, подвижные игры.																										
4.Проявляет психофизические качества (сила, быстрота,																										

выносливость, гибкость, ловкость), координацию, меткость.																										
5.Может ориентироваться в пространстве.																										
6. Самостоятелен при выполнении физических упражнений.																										
7. Стремится соблюдать правила в подвижных играх.																										
8.Проявляет интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху.																										
9.Имеет первичные представления об отдельных видах спорта.																										
10.Имеет представление о факторах, влияющих на здоровье, имеет полезные привычки.																										
11.Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности.																										
Итог по разделу:																										

Планируемые результаты к 5 годам.

ФИ ребёнка / **Критерии**																										
1. Ребѐнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурнымипособиями,																										

настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.																									
2.Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.																									
3.Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.																									
4.Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.																									
5.Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению,стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера,																									

стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.																										
6.Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».																										
7.Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважениюсверстников.																										
8.Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.																										
9.Самостоятелен в самообслуживании.																										
10.Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.																										
11.Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками																										
12. Ребѐнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы																										

объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.																										
13.Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой Выразительности.																										
14.Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.																										
15.Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.																										
16.Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.																										
17.Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности,осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.																										
18.Активно познает и называет свойства и качества предметов,																										

особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.																									
19.Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.																									
20. С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.																									
21.Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам,знает правила																									

поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;																									
22. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.																									
23.Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.																									
24.Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.																									
25. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, сжеланием участвовать в культурно-досуговой																									

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).																										
26.Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.																										
27.Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активновключается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.																										
28. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.																										
Итог по разделу:																										

Социально-коммуникативное развитие 5-6 лет.

ФИ ребёнка / **Критерии**																										
<u>I.В сфере социальных отношений:</u>																										

1.Ребенок имеет представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. 2.Понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. 3.Проявляет интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. 4. Вырабатывает и принимает правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил. 5.Имеет представления о правилах поведения в общественных местах. 6.Имеет представления об обязанностях в группе.																										
Итог:																										
<u>II. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> 1.Уважительно относится к Родине, к людям разных национальностей, проживающим натерритории России, их культурному наследию. 2. Знаком с содержанием государственных праздников и традициями празднования, проявляет патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. 3.Проявляет детскую любознательность по																										

отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.																										
Итог:																										
III. <u>В сфере трудового воспитания:</u> 1. Имеет представления о профессиях и трудовых процессах. 2. Бережно относится к труду взрослых, к результатам их труда. 3.Проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. 4.Знаком с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления офинансовой грамотности.																										
Итог:																										
IV.<u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> 1.Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, винформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения. 2.Имеет представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 3.Имеет понятие осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.																										

4.Знаком с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключаяпрактическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.																										
Итог:																										
Итог по разделу:																										

Познавательное развитие 5-6 лет.

ФИ ребёнка / **Критерии**																												
<u>I.Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> 1.Проявляет интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки. 3. Способен различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; 4. имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо																												

соблюдать для их безопасного использования **Итог:**																												
<u>II. Математические представления</u> 1.Владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; 2. понимает независимость числа от пространственнокачественных признаков; 3. знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; 4. Знает состав чисел из единиц в пределах пяти; 5. выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; 6. умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. **Итог:**																												
<u>III. Окружающий мир:</u> 1. имеет представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его																												

особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); 2. Знает названия ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе; 3. проявляет интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; 4. взаимодействует с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности; 5. проявляет самостоятельные действия различной направленности; **Итог:**																													
<u>IV.Природа:</u> 1.имеет представление о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; 2.группирует объекты живой природы; 3. использует приемы экспериментирования для																													

познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 4. знаком с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны; 5. проявляет положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. **Итог:**																												
Итог по разделу:																												

Речевое развитие 5-6 лет.

ФИ ребёнка **Критерии**																										
I. <u>Формирование словаря:</u> 1.Использует в речи существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн). 2.Употребляет прилагательные, обозначающие признаки предметов. 3.Употребляет наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно).																										

4.Использует глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. 5.Подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). 6. Правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).																										
Итог:																										
<u>II.Звуковая культура речи:</u> 1.Правильно, отчетливое произносит все звуков родного языка; 2.Различает на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з), определять место звука в слове. 3.Интонационно выражает свою речь.																										
Итог:																										
<u>III.Грамматический строй речи:</u> 1.Согласовывает в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число																										

существительных, обозначающихдетенышей животных. 2.Правильно использует несклоняемыми существительные(метро). 3.Образовывает по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. 4.Знаком с разными способами образования слов. 5.Составляет по образцу простые и сложные предложения. 6. При инсценировках пользуется прямой и косвенной речью.																									
Итог:																										
<u>IV.Связная речь:</u> 1.Поддерживает непринужденную беседу, задает вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей. 2.Объединяет в распространенном ответе реплики других детей, отвечает на один и тот же вопрос по-разному (кратко и																										

распространенно). 3.Участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается. 4.Ведёт разговор по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. 5.Использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания. 6.Называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет друзей ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых. 7.Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристикиперсонажей. 8.Самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу).																									

9.Составляет рассказы из опыта,передавая хорошо знакомые события. 10.Составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.																										
Итог:																										
<u>V.Подготовка детей к обучению грамоте:</u> 1.Производит анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные,твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. 2.Знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова.																										
Итог:																										
<u>VI. Интерес к художественной литературе:</u> 1.Имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебныесказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).																										

2.Проявляет интерес к произведениям познавательного характера. 3.Положительно относится к «чтению спродолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). 4.Имеет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживает инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числеи повторное). 5.Имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. 6.Воспринимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). 7.Проявляет художественно-речевые и исполнительские																										

умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко ктексту). 8. Использует образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, пониматьих значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).																										
Итог:																										
Итог по разделу:																										

Художественно-эстетическое развитие 5-6 лет.

ФИ ребёнка **Критерии**																										
<u>I.Приобщение к искусству:</u> 1.Выражает эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес кискусству. 2.Способен наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. 3.Эмоционально откликается на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. 4.Проявляет духовно-нравственные																										

качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. 5.Бережно относится к произведениям искусства. 6.Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 7.Имеет эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваиватьизобразительную и музыкальную деятельность. 8. Стремится к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. 9.Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, архитектура,изобразительное искусство, балет, театр, цирк, фотография). 10. Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. 11.Знаком с архитектурой. 12.Имеет представление о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;. 13. С интересом участвует в																										

фольклорных праздниках. 14.Выделяет и использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знает и называть материалы для разных видов художественной деятельности. 15.Знает виды художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства. 16. Проявляет личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческойдеятельности: самостоятельность,инициативность, индивидуальность, творчество.																										
Итог:																										
<u>II. Изобразительная деятельность:</u> 1.Проявляет интерес к изобразительной деятельности. 2. Проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. 3.Знает основные формы предметов и объектов природы. 4.Проявляет желание созерцать красоту окружающего мира. 5. В процессе восприятия предметов и явлений использует мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и																										

различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. 6.Передаёт в изображении не только основные свойства предметов (форма,величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте,расположению относительно друг друга; проявляет изобразительные навыки и умения, художественно-творческие способности. 7.Имеет чувство формы, цвета, пропорций. 8.Проявляет стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. 9. Содержание изобразительной деятельности соответствует задача познавательного исоциального развития. 10. Инициирует выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники,средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум,																										

герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). 11.Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско- майданская роспись, Гжельская роспись). 12. Имеет представления о народных игрушках(городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки). 13.Организовывает свое рабочее место, готовит все необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок.																									
Итог:																										
<u>III. Конструктивная деятельность:</u> 1.Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. 2.Создаёт разнообразные постройки и конструкции. 3.Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.																										
Итог:																										
<u>IV. Музыкальная деятельность:</u> 1.Проявляет эстетическое восприятие музыки, различает жанры музыкальныхпроизведений (песня, танец, марш).																										

2.Развита музыкальная память, различает на слух звуки по высоте, музыкальныеинструменты. 3.Проявляет музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. 4.Имеет представления о жизни и творчестве композиторов. 5. Проявляет интерес к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. 6. Развиты музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. 7.Проявляет творческую интерпретацию музыки разными средствами художественной выразительности. 8.Проявляет навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. 9.Проявляет творческую активность. 10.Сотрудничает в коллективной музыкальной деятельности.																										
Итог:																										
<u>V.Театрализованная деятельность:</u> 1. Знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт,																										

кулисы и так далее). 2. Проявляет интерес к сценическому искусству. 3.Проявляет творческий выбор и инициативу. 4.Проявляет личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения, доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками). 5.Действует с воображаемыми предметами. 6.Передаёт образы различными способами(речь, мимика, жест, пантомима и прочес). 7. Проявляет инициативу в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов.																										
Итог:																										
<u>VI Культурно-досуговая деятельность:</u> 1.Проявляет желание организовывать свободное время с интересом и пользой. 2.Проявляет культурные потребности и интересы, а также их использует ворганизации своего досуга. 3.Имеет понятия праздничный и будний день, понимает их различия. 4.Знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям.																										

5.С интересом участвует в праздничных программах и принимает участие вподготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее). 6.Проявляет внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий(поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее). 7.Проявляет интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны. 8. С интересом и желанием участвует в народных праздниках и развлечениях. 9.Принимает участие в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне еѐ.																										
Итог:																										
Итог по разделу:																										

Физическое развитие 5-6 лет.

ФИ ребёнка **Критерии**																										
1.Проявляет оптимальную двигательную деятельность.																										
2. Осознанно, технично, точно, активно выполняет упражнения																										

основной гимнастики.																										
3.Осваивает спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.																										
4.Развиты психофизические качества, координация, мелкая моторика, ориентировка в пространстве, равновесие, точность и меткость.																										
5. Проявляет самоконтроль и самостоятельность.																										
6.Проявляет творчество при выполнении движений и в подвижных играх.																										
7.Соблюдает правила в подвижной игре, умеет взаимодействовать в команде.																										
8.Проявляет патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.																										
9.Имеет представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.																										
10.Имеет представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.																										

11.Имеет понятие о бережном и заботливом отношении к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдает правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.																										
12.Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.																										
Итог по разделу:																										

Планируемые результаты к 6 годам.

ФИ ребёнка / **Критерии**																										
1. Ребѐнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет																										

интерес кновым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.																										
2. Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.																										
3.Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.																										
4.Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.																										
5.Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика,соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья																										

окружающих.																										
6.Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослымии сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законны представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.																										
7. Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их всвоем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.																										
8.Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий,бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых,самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.																										
9.Владеет представлениями о																										

безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеетосновными правилами безопасного поведения на улице.																										
10. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.																										
11.Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.																										
12.Испытывает познавательный																										

интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.																										
13. Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения,систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.																										
14.Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.																										
15.Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своейстраны, еѐ																										

государственные символы.																										
16.Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.																										
17.Проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной,театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.																										
18.Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.																										
19.Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.																										

20.Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы,управлять персонажами в режиссерской игре.																										
21.Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, виграх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.																										
Итог по разделу:																										

Социально-коммуникативное развитие 6-7 лет.

ФИ ребёнка / **Критерии**																										
<u>I.В сфере социальных отношений:</u> 1.Ребёнок положительно себя оценивает, уверен в себе, своих достижениях,стремиться стать школьником. 2.Применяет разнообразные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявляет начальные признаки социально-значимой активности. 3.Распознаёт свои переживания																										

и эмоции окружающих. 4.Осуществляет выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывает свои намерения и ценностные ориентации. 5.Понимает и учитывает интересы и чувства других; умеет договариваться и дружитьсо сверстниками. 6.Разрешает возникающие конфликты конструктивными способами. 7.Имеет привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения вобщественных местах.																										
Итог:																										
<u>II.В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> 1.Проявляет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. 2.Имеет представления о государственных праздниках и проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, проявляет чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства,																										

служения и верности интересам страны. 3.Знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России и включается при поддержкевзрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. 4.Проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. 5.Принимает активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.																										
Итог:																										
<u>III.В сфере трудового воспитания:</u> 1.Имеет представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; 2.Сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов. 3.Проявляет интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, включается в																										

реальныетрудовые связи со взрослыми и сверстниками. 4.Проявляет сотрудничества в совместном труде. 5.Проявляет ответственность, добросовестность, стремится участвовать в труде взрослых, оказывает посильную помощь;																										
Итог:																										
<u>IV. В области формирования основ безопасного поведения:</u> 1.Имеет представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильногоповедения. 2.Имеет представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 3.Осторожно и осмотрительно относится к потенциально опасным для человека ситуациям вобщении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. **Итог:**																										
Итог по разделу:																										

Познавательное развитие 6-7 лет.

ФИ ребёнка **Критерии**																										

<u>I. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> 1.В процессе исследовательской деятельности применяет способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. 2. Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. 3.Ребёнок проявляет самостоятельность, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, развита избирательность познавательных интересов. 4. Включается в коллективное исследование, обсуждает его ход, договаривается о совместных продуктивных действиях, выдвигает и доказывает свои предположения, представляет совместные результаты познания. 5. Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира и правила безопасного обращения с ними.																										
Итог:																										

<u>II. Математические представления:</u> 1. Использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений:вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. 2. Умеет считать в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание. 3. Имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними, классифицирует фигуры по внешним структурным признакам, овладеет различными способами видоизменения геометрических фигур. 4. Может измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимает взаимообратные отношений между мерой и																										

результатом измерения. 5. Ориентируется на местности и в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. 6. Имеет представления о календаре как системе измерения времени, умеет определять время по часам с точностью до четверти часа.																									
Итог:																									
<u>III.Окружающий мир:</u> 1.Знает о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). 2. Имеет представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, проявляет интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; эмоционально-положительно относится к ним. 3.Имеет представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.																									
Итог:																									

VI. Природа: 1. Имеет представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. 2. Умеет сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, знает об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. 3. Стремится к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой																									

природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие. 4. Выделяет характерные явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменения в жизни животных, растений и человека, знает о влиянии деятельности человека на природу. 5. Соблюдает правила поведения в природе, осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.																										
Итог:																										
Итог по разделу:																										

Речевое развитие 6-7 лет.

ФИ ребёнка **Критерии**																										
<u>I.Формирование словаря:</u> 1.Ребёнок обладает достаточным																										

запасом слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. 2.Использует в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. 3.Использует в речи антонимы, многозначные слова. 4. Использует разные части речи точно по смыслу.																									
<u>II.Звуковая культура речи:</u> 1.Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. 2.Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией. 3.Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). 4.Речь интонационно развита (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).																									
<u>III.Грамматический строй речи:</u> 1.Согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными. 2.Образовывает по образцу существительные с суффиксами,																									

глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, образовывает однокоренные слова. 3.Использует в речи сложные предложения разных видов.																									
IV.Связная речь: 1.Ребёнок использует диалогическую и монологическую формы речи. 2.Отвечает на вопросы и задаёт их. 3.В беседе проявляет культуру речевого общения. 4.Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передаёт содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. 5.Составляет рассказы: о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. 6.Строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные																									

типы связей между предложениями и между частями высказывания.																									
Итог:																									
<u>V.Подготовка детей к обучению грамоте:</u> 1.Ребёнок составляет предложения из 2-4 слов, членит простых предложений на слова с указанием их последовательности. 2.Делит слова на слоги (трёхсложные с открытыми слогами), составляет слова из слогов. 3.Знает буквы. 4.Читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.																									
<u>VI.Интерес к художественной литературе:</u> 1.Проявляет отношение к книге как эстетическому объекту, положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие) при слушании произведений. 2.Интересуется изданиями познавательного и энциклопедического характера. 3.Знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. 4.Проявляет положительное эмоциональное отношение к																									

«чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). 5.Имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы:литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. 6.Углублённо воспринимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). 7.Проявляет избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. 8.Использует образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).																										
Итог:																										
Итог по разделу:																										

Художественно-эстетическое развитие 6-7 лет.

ФИ ребёнка / Критерии																										
<u>I. Приобщение к искусству:</u> 1.Проявляет интерес к искусству, эстетический вкус. 2.Есть предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованнойдеятельности. 3. Проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления сразными видами искусства. 4.Знает разные виды искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). 5.Проявляет духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию,традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства. 6.Проявляет патриотизм и гражданственность в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;формировать гуманное отношение к людям и окружающей																										

природе. 7.Проявляет духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; 8. Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. 9. Различает народное и профессиональное искусство. 10.Знаком с творчеством известных художников и композиторов. 11.Называет виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.																									
Итог:																									
<u>II. Изобразительная деятельность:</u> 1.Ребёнок проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. 2.Использует сенсорный опыт, включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. 3.Аргументировано и развернуто оценивает изображения, созданные им, так и его сверстниками. 4.Доброжелательно и уважительно относится к работам товарищей. 5.Отличает одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называет, к каким видам и жанрам																									

изобразительного искусства они относятся,обсуждает их содержание. 6.Проявляет эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениямискусства, к художественно-творческой деятельности. 7.Проявляет самостоятельность, активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. 8.Рисует с натуры. 9.Проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделяет особенности каждого предмета. 10.Изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет,композицию. 11.Проявляет художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. 12.Принимает участие в коллективном творчестве, стремится действовать согласованно, договаривается о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. 13.Замечает недостатки своих работ и исправляет их, вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.																									
Итог:																									
<u>III.Конструктивная деятельность:</u>																									

1.Ребёнок видит конструкцию объекта и анализирует еѐ основные части, их функциональное назначение. 2.Проявляет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. 3.Проявляет интерес к конструктивной деятельности. 4.Знаком с различными видами конструкторов. 5.Знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее. 6.Проявляет художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность.																										
Итог:																										
<u>IV. Культурно-досуговая деятельность:</u> 1.Проявляет интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование) 2.Проявляет желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдая культуру общения(доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение). 3.Имеет представления о праздничной культуре народов России, использует полученные ранее знания и навыки в																										

праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных). 4.Уважительно относится к своей стране в ходе предпраздничной подготовки. 5.Посещает объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).																										
Итог:																										
Итог по разделу:																										

Физическое развитие 6-7 лет.

ФИ ребёнка **Критерии**																										
1.Проявляет двигательный опыт с помощью упражнений основной гимнастики.																										
2.Технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивает туристские навыки.																										
3. Развиты психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, ориентировка в пространстве.																										
4.Проявляет самоконтроль, самостоятельность, творчество.																										
5.Соблюдает правила в подвижной																										

игре, проявляет инициативу и самостоятельность при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.																										
6. Проявляет патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.																										
7.Интересуется к физической культурой и спортивным достижениям России и имеет представления о разных видах спорта.																										
8. Имеет представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления; туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.																										
7.Стремится к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывает помощь и поддержку другим.																										
Итог по разделу:																										

Планируемые результаты к 7 годам.

ФИ ребёнка / Критерии																									
1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.																									
2.Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.																									
3.Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.																									
4. Р езультативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки,ориентируется на местности.																									
5.Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.																									
6.Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.																									
7.Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.																									

8.Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.																									
9.Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.																									
10.Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.																									
11.Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.																									
12.Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведениеи осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.																									
13.Стремится сохранять позитивную самооценку.																									
14.Проявляет положительное																									

отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.																									
15. Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.																									
16.Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).																									
17.Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.																									
18.Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.																									
19. Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.																									
20.Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяетхарактеры персонажей,																									

мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.																									
21.Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.																									
22. Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.																									
23.Имеет представление о жизни людей в России, некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира.																									

24. Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.																									
25.Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.																									
26.Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.																									
27.Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в																									

области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.																									
28. Ребѐнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.																									
29.Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной Деятельности.																									
30.Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.																									
31.Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учѐтом игровой ситуации.																									
32.Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных,																									

вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.																									
33.Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.																									
34.Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности кшкольному обучению.																									
Итог по разделу:																									

Приложение № 7

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н. Авдеева,О.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность	ИЗД" Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2013г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	ИЗД «Москва –Синтез», Москва,2014г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	ИЗД «Москва –Синтез», Москва, 2013г.
Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками. Игровой материал	ИЗД «Владос», Москва, 2009г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности - все возрастные группы , ФГОС	ИЗД «Москва – Синтез», Москва, 2015г.
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3-7лет	ИЗД «Москва–Синтез», Москва, 2014г.
Петрова В.И., Стульник Т.Д..	Этические беседы с детьми 4-7лет	ИЗД «Москва–Синтез», Москва,2014г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детскомсаду	ИЗД«Москва –Синтез», Москва, 2015г.
Шорыгина Т.А.	Наша Родина – Россия.	ИЗД "Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2014г.
Голицына Н.С.	ОБЖ для дошкольников. Система работы	ИЗД «Москва –Синтез», Москва, 2012г.
Соловьева Е.В.	Наследие. И. быль, и сказка. Пособие по нравственно – патриотическому воспитанию	ИЗД «Обруч», Москва, 2011г.
Козлова С.А.	Мы имеем право. Учебно – методическое пособие	ИЗД «Обруч», Москва, 2011г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности»	М.: Мозаика-Синтез,2008г
Солнцева О.В.	Дошкольник в мире игры	Сфера,2010г.
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора	М.:Мозаика-Синтез-2010г.
Шарыгина Т.А.	Беседы об ОБЖ.	ТЦ «Сфера»,2010г.
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	СПб. «Детство-Пресс», 2010г.
Полынова В.К.	ОБЖ для дошкольников	ООО. Издательство «Детство-Пресс»,2011г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	ИЗД«Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.

Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	ИЗД«Мозаика-Синтез»,Москва, 2014г.
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	ИЗД«Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.
Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	ИЗД«Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.
Белая А.Ю.	Формирование основ безопасности ФГОС	ИЗД«Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.
Голицын Н.С	ОБЖ для старших дошкольников- система работы	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.
Помораева И.	А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез» Москва,2014г.
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	ИЗД.«Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
Стахович Л.А.	«Занимательные финансы» пособия по финансовой грамотности	ИЗД«Вита- пресс» Москва, 2019г
А.Д. Шатова	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-7 лет	ИЗД.«Вита- пресс» Москва,2015г
Л.Г. Киреева	Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры	Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
О.А.Блохина, О.В.Терешева	Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности детей дошкольного возраста.	Калининград: КОИРО, 2018.
Николаева С.Н.	«Юный эколог»	ИЗД.«Мозаика-Синтез», Москва, 2016
Павлова О.В.	«Познание предметного мира»	ИЗД.«Учитель» Волгоград 2016
Лыкова И.А.	Информационная культура и безопасность»	ИЗД.« Цветной мир» Москва 2018г

Кузнецова Д.Н.	Конструктивно-модельная деятельность	ИЗД.«Учитель» Волгоград 2017
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	ИЗД.«Цветной мир» Москва 2016г
Фомина Е.В.	Лего- конструирование в д/с	ИЗД. ТВ «Сфера» Москва 2012г
Фешина Е.В	Лего –конструирование в детском саду	ИЗД «ТВ Сфера» 2019г
Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы.Игры-занятия для дошкольников.-М.:Сфера,2011г Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе .М.: Мозаика-Синтез,2011г.	М.:Сфера,2011г
Дыбина О.В.	Что было до… Игры- путешествия в прошлое предметов	М.: Сфера, 2010г.
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками	М.: Сфера, 2010г.
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками	М.: Сфера, 2010г.
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе .	М.: Мозаика-Синтез,2010г.
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе	М.: Мозаика-Синтез,2010г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим мир	М.:Мозаика-Синтез,2012г.
Рыжова Н.А.	«Наш дом-природа»	М.:Карапуз-дидактика,2005г.
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду	Волгоград «Учитель».2011г
	Как сделать мыльные пузыри.	http://www.all-ebooks.com/
Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н.,	Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет	2002.г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	**Наименование издания**	**Издательство**
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет	ИЗД. «Просвещение»,Москва2011
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5лет	ИЗД. «Просвещение»Москва,2011
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет	ИЗД.«Просвещение»,Москва 2011
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет	ИЗД. «Просвещение»,Москва 2011
Ушакова О.С.	Речевое развитие детей третьего года жизни	ИЗД. «Цветной мир» Москва2018г
Куликовская Т. А.	Игры и упражнения для развития речи	ИЗД.«Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2013
Рыбникова О.М.	Обучение чтению и грамоте в ДОУ.	ИЗД.«Учитель» Волгоград, 2014

	Конспекты занятий	
Гербова В.В.	Развитие речи – все возраста.2-4 года	ИЗД.«Москва – Синтез»,Москва2017
Гербова В.В.	Развитие речи – все возраста.	ИЗД.«Москва – Синтез», Москва 2016
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	ИЗД.«М. Просвещение», Москва 2014
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	ИЗД.«М. Просвещение», Москва 2014
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	ИЗД. «М. Просвещение», Москва 2014
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи	ИЗД«Москва – Синтез», Москва 2007
БочкареваО.И. .	Игровая деятельность на занятиях развитию речи	ИЗД «Корифей», Волгоград 2008
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	ИЗД.«Москва – Синтез», Москва 2010
Колесникова Е.В.	Звуковая культура речи	ИЗД. «Москва – Синтез», Москва 2012
Волков Б.С.	Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие	ИЗД. «ТЦ Сфера», Москва 2014
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников. 2 тома	ИЗД.« АСТ», Москва 2013
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во второй младшей группе	Воронеж:И.П.Локаценин,2009г.
Ушакова О.С	Развитие речи детей.	М.:ТЦ Сфера,2013г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	ИЗД.«Москва-Синтез», 2015г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	ИЗД. «Москва – Синтез», 2015г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми4-5 лет. ФГОС	ИЗД«Москва-Синтез», 2015г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми5-6 лет. ФГОС	ИЗД. «Москва -Синтез», 2015г.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми	ИЗД. «Москва – Синтез», 2016г.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми	ИЗД. «Москва -Синтез», 2017г.
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми	ИЗД. «Москва-Синтез», 2018г.
Грибовская	Ознакомление дошкольников с живописью	ИЗД.«МПросвещение»,

А.А..		2006г.
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	ИЗД«М. Просвещение». 2007г.
Бобкова Т.И.	Художественное развитие детей	ИЗД,«Москва- Сфера», 2014
ТоргашеваВ.Н.	Техника изонити для дошкольников	ИЗД,«М. Просвещение», 2012г.
Лунева Т.А.	Музыкальные занятия. Пособие длявоспитателей	ИЗД.«М. Просвещение»,2010г.
Радынова О.П.	Настроения, чувства в музыке.	ИЗД«Москва – Синтез», 2012г.
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет	ИЗД«Волгоград- Учитель», 2013г.
Шуть Л.Н.	Организация детских праздников	ИЗД«Москва Сфера», 2015г.
Кузнецова Д.Н.	Конструктивно-модельная деятельность	ИЗД.«Учитель» Волгоград 2017г.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	ИЗД.«Цветной мир» Москва, 2016г
Фомина Е.В.	Лего- конструирование в д/с	ИЗД. ТВ «Сфера» Москва 2012г
Фешина Е.В	Лего –конструирование в детском саду	ИЗД «ТВ Сфера» 2019г
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада	М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд.(2-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
Соломенников О.А.	. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	М.: Мозаика- Синтез,2010г
Янушко Е.А	Лепка (1-3 года)	М.:Мозаика-Синтез,2011г.
Янушко Е.А	Аппликация (1-3 года),	М.:Мозаика-Синтез,2011г.
Янушко Е.А	Рисование а (1-3 года)	М.:Мозаика-Синтез,2011г.
Шайдурова Н.В.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных.-	СПб.ООО:Издательство «Детство-Пресс»,2010г.
Лыкова И.А.	Изо в детском саду»(ранний возраст).	М.:Издательский дом «Цветной мир»,2012г
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду.(средняя группа),	М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010г
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду.(старшая группа),	М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010г
Лыкова И.А.	«Изо в детском саду»(средняя группа).	М.:Издательский дом «Цветной мир»,2012г

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство год изд.
Пензулаева Л.И	. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва,2014г.

	занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
Глазырина Л.Д.	«Физкультура – дошкольникам»	ИЗД «Москва – Владос», Москва, 2005г.
Картушина М.Ю.	Физкультурно – сюжетные занятия с детьми 5-7лет.	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.
Степаненкова Э.Ю.	Сборник подвижных игр	ИЗД «Мозаика-Синтез», Москва,2012г.
Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий.	ИЗД «Волгоград - Учитель»-2009г.
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий	ИЗД«Мозаика-Синтез»,Москва,2017г.
Харченко Т.В.	«Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5 лет)	М.:Мозаика-Синтез,
Харченко Т.Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду»(5-7 лет)-	М.:Мозаика-Синтез,2011г.

Приложение №8

КАРТА
«Оценка качества образовательной деятельности
при проведении коррекционной работы»

Система оценивания:
3 – показатель подтверждается
2 – показатель, скорее, подтверждается
1 – показатель, скорее, не подтверждается
0 – показатель не подтверждается

Критерий	**Оценка**
Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДОО	3
Специалист проводит диагностику развития детей	3
Специалист выявляет наличие проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах	3
Специалист выявляет детей, не соответствующих возрастной норме	3
Специалист осуществляет психологическую диагностику готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	3
Специалист проводит диагностику ребенка по запросу родителей (законных представителей)	3
Специалист участвует в работе психолого-педагогического консилиума ДОО	3
Специалист создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка	3
Специалист применяет при проведении коррекционных занятий большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес детей	3

Специалист систематически анализирует динамику развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей	3
Специалист проводит информационно-практические занятия для педагогов ДОО с целью повышения психолого- педагогического уровня	3
Специалист организует профилактическую работу с родителями, педагогами по созданиюблагоприятных условий для развития детей	3
Специалист проводит просвещение родителей, педагогов ДОО	3
Специалист принимает усилия для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса	3
ИТОГО	42

Приложение № 9

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите,
зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом

мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

<u>*От 3 до 4 лет.*</u>

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный

денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

<u>*От 5 до 6 лет.*</u>

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый",

"Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

<u>От 6 до 7 лет.</u>

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого);

"Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. Аким Я.Л. “Мой верный чиж”; Бальмонт К.Д. “Снежинка”; Благинина Е.А. “Шинель”, “Одуванчик”, “Наш дедушка” (по выбору); Бунин И.А. “Листопад”;
Владимиров Ю.Д. “Чудаки”; Гамзатов Р.Г. “Мой дедушка” (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. “Весенняя песенка”; Есенин С.А. “Поет зима, аукает….”, “Пороша”; Жуковский В.А. “Жаворонок”; Левин В.А. “Зеленая история”; Маршак С.Я. “Рассказ о неизвестном герое”; Маяковский В.В. “Эта книжечка моя, про моря и про маяк”; Моравская М. “Апельсинные корки”; Мошковская Э.Э. “Добежали до вечера”, “Хитрые старушки”; Никитин И.С. “Встреча зимы”; Орлов В.Н. “Дом под крышей голубой”; Пляцковский М.С. “Настоящий друг”; Пушкин А.С. “Зимний вечер”, “Унылая пора! Очей очарованье!..” (“Осень”), “Зимнее утро” (по выбору); Рубцов Н.М. “Про зайца”; Сапгир Г.В. “Считалки”, “Скороговорки”, “Людоед и принцесса, или Все наоборот” (по выбору); Серова Е.В. “Новогоднее”; Соловьева П.С. “Подснежник”, “Ночь и день”; Степанов В.А. “Что мы Родиной зовем?”; Токмакова И.П. “Мне грустно”, “Куда в машинах снег везут” (по выбору); Тютчев Ф.И. “Чародейкою зимою…”, “Весенняя гроза”; Успенский Э.Н. “Память”; Черный С. “На коньках”, “Волшебник” (по выбору).
Проза. Алексеев С.П. “Первый ночной таран”; Бианки В.В. “Тайна ночного леса”; Воробьев Е.З. “Обрывок провода”; Воскобойников В.М. “Когда Александр Пушкин был маленьким”; Житков Б.С. “Морские истории” (1 – 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. “Рассказы о Леле и Миньке” (1 – 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. “Русачок-травник”, “Стожок”, “Алый” (по выбору); Куприн А.И. “Слон”; Мартынова К., Василиади О. “Елка, кот и Новый год”; Носов Н.Н. “Заплатка”, “Огурцы”, “Мишкина каша” (по выбору); Митяев А.В. “Мешок овсянки”; Погодин Р.П. “Жаба”, “Шутка” (по выбору); Пришвин М.М. “Лисичкин хлеб”, “Изобретатель” (по выбору); Ракитина Е. “Приключения новогодних игрушек”, “Сережик” (по выбору); Раскин А.Б. “Как папа был маленьким” (1 – 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. “Хитрющий зайчишка”, “Синичка необыкновенная”, “Почему ноябрь пегий” (по выбору); Соколов-Микитов И.С. “Листопадничек”; Толстой Л.Н. “Филипок”, “Лев и собачка”, “Прыжок”, “Акула”, “Пожарные собаки” (1 – 2 рассказа по выбору); Фадеева О. “Мне письмо!”; Чаплина В.В. “Кинули”; Шим Э.Ю. “Хлеб растет”.
Литературные сказки. Гайдар А.П. “Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове”; Гаршин В.М. “Лягушка-путешественница”; Козлов С.Г. “Как Ежик с Медвежонком звезды протирали”; Маршак С.Я. “Двенадцать месяцев”; Паустовский К.Г. “Теплый хлеб”, “Дремучий медведь” (по выбору); Ремизов А.М. “Гуси-лебеди”, “Хлебный голос”; Скребицкий Г.А. “Всяк по-своему”; Соколов-Микитов И.С. “Соль Земли”.
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки

по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т.
"Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т.
Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек,

сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой;"Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".
Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".
Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
От 4 лет до 5 лет.
Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".
Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения.
Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.
Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.
Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.
Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".
Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".
Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".
Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
От 5 лет до 6 лет.
Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.
Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения.
Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.
Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.
От 6 лет до 7 лет.
Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения
Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры.
Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".
Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".
Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".
Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.
Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
От 3 до 4 лет.
Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".
От 4 до 5 лет.
Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
От 5 до 6 лет.
Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
От 6 до 7 лет.
Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая

осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации -
Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).
Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).
Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Приложение №10

Примерный режим дня
Холодный период года

Деятельность	I Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	IIгруппа раннего возраста (2-3 года)	IIМладшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготов. Группа (6-7лет)
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 - 7.55	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05	7.55 - 8. 00	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.25	8.15-8.40	8.20- 8.40	8.30-8.50
Утренний круг	-	-	8.25-8.45	8.40- 9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Игры, НОД	НОД (по подгруппам) 8.30-9.10	8.30 – 9.10	8.45 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 -10.30	9.00-10.45
II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.15	9.10 - 11.20	9.40 –11.25	9.50-11.30	10.00-11.40	10.00-11.45
Подготовкак обеду, обед	11.20-11.50	11.25- 11.50	11.30-12.00	11.35-12.05	11.45-12.10	11.50-12.15
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	11.50 -15.00	12.00 -15.00	12.05-15.00	12.10-15.00	12.15 -15.00
Постепенный подъём, Гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15.00- 15.15	15.00- 15.10	15.00-15.10	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10–15.20	15.10-15.20	15.25-15.40	15.25–15.40	15.20-15.35
Игры, НОД	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.40-16.00	15.40-16.20	15.35-16.20
Вечерний круг	-	-	15.45-15.55	16.00-16.10	16.20-16.30	16.20-16.30
Игры, кружки, подготовка к ужину, ужин	15.50-16.30	15.50-16.38	15.55-16.41	16.10-16.42	16.20-16.43	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-19.00	16.38-19.00	16.41–19.00	16.39-19.00	16.37-19.00	16.40-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Теплый период года

Деятельность	1 младшей группы (от двух до трех лет).	второй младшей группы (от трёх до четырёх	средней групп ы (от четырёх	старшей группы (от пяти до шести	Подготов гр. От 6- 7лет)

		лет).	до пяти лет).	лет).	
Прием детей.Измерение температуры..	7.00 - 7.55	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	7.55 - 8.00	8.00 - 8.10	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00-8.20
Гигиенические процедуры.	8.05 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.25	8.25 - 8.35	8.25- 8.35
Завтрак.	8.10 - 8.30	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.35 – 9.00	8.35-8.55
Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	8.30 - 9.00	8.45 - 9.00	8.55 - 9.20	9.00 - 9.20	8.45- 9.20
Организованная деятельность на участке.	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.20 - 9.40	9.20 - 9.50	9.20- 9.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры.	9.15 – 11.30	9.15 – 11.20	9.40 –11.35	9.50 – 12.15	9.55- 12.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30-11.50	11.20-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30- 12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну.	12.30-12.45	12.30- 12.45	12.35-12.45	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.45 –15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25.15.50	15.25-15.50	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку, игры и труддетей на участке	15.45-16.10	15.30 –16.15	15.30-16.20	15.50-16.20	15.40-16.20
Подготовка к ужину.	16.10-16.20	16.15-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Ужин.	16.20-16.35	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30- 16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке.	16.35-16.50	16.45-17.00	16.55-17.10	17.05.–17.20	17.15-17.30
Прогулка: наблюдения,игры.	16.50-18.00	17.00-18.10	17.10-18.20	17.20-18.30	17.30-18.40
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Приложение №11

Пояснительная записка к планированию образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования МИНОБРНАУКИ России от 28.02.2014.№ 08-249.

Сетка организованной образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности педагогов с детьми. Образовательный процесс во всех возрастных группах осуществляется согласно задачам и требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ (разработанных педагогами): «Мой край»- средние, старшие и подготовительные группы; «Азбука денег» -старшие и подготовительные группы; «Путешествия с Легориком» (Lego-конструирование в подготовительной группе 2-го здания).

Образовательная деятельность проводится с сентября по май включительно. В середине учебного года (в январе месяце) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется только организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому воспитанию и физическому развитию.

В организованной образовательной деятельности обязательным является проведение физкультминуток или динамических минуток, содержание которых определяется индивидуально каждым педагогом. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 мин.

В структуре планирования выделяются обязательная часть (не более 60% времени пребывания детей в ДОУ) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема учебной нагрузки). Планирование предусматривает виды образовательной деятельности педагога с детьми, которые раскрывают образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка- дошкольника. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

❖ Решение программных задач образовательной области **«Познавательное развитие»** реализуется через:

- *«ФЭМП»* во всех возрастных группах: во второй группе раннего возраста, в младшей группе, средней и старшей- реализуется 1 раз в неделю, в подготовительных группах- 2 раза в неделю.
- *«Сенсорные эталоны и познавательная деятельность»* направлены на формирование представлений о сенсорных эталонах, организацию поисковой деятельности, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования). Интегрируется с различными видами детской деятельности.
- *«Окружающий мир»*- образовательная деятельность организуются во всех возрастных группах и чередуется с природой. Данный раздел интегрируется со всеми образовательными областями, где на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость. Интегрируется с различными видами деткой деятельности: дидактические и сюжетные игры, трудовые поручения, коллективный труд, продуктивные виды деятельности, целевые прогулки, экскурсии.
- *«Природа».* Данный раздел направлен на формирование представлений детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России, широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, формирование у детей основ экологического сознания экологически направленных видов деятельности (труд в природе и способы охраны природы доступные ребенку), формирование у детей системы отношений к природе осознанное правовое или экологическое, эстетическое и познавательное. Образовательная деятельность организуются 1 раз в неделю во всех возрастных группах и чередуется с окружающим миром.

❖ Образовательная область **«Речевое развитие»** реализуется через образовательную деятельность:

- *«Развитие речи»* - во всех возрастных группах: во второй группе раннего возраста 2 раза в неделю, в остальных - 1 раз в неделю;
- *«Подготовка к обучению грамоте»* - в старших и подготовительных к школе группах - 1 раз в неделю. В младшей, средней группах включается как часть занятия по развитию речи.
- *«Приобщение к художественной литературе»*- осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения программных произведений и бесед по ним); в ходе режимных моментов (использование потешек, прибауток, пословиц и поговорок, четверостиший и пр.) и самостоятельной деятельности детей (считалки, загадки и пр.).

❖ Решение программных задач образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется через:

- Изобразительную деятельность:

  «Рисование» - во всех возрастных группах: в группе раннего возраста, во второй младшей, средней и старшей «Почемучки»- 1 раз в неделю ; в старшей «Карамельки» и подготовительных группах- 2 раза в неделю.

  «Лепка» - 1 раз в неделю в группах раннего возраста, во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах чередуется с аппликацией.

  «Аппликация» - во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах чередуется с лепкой и проводится 1 раз в неделю.

«Прикладное творчество» (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом»)– реализуется в подготовительных группах ДОУ. В подготовительной группе здания №1 прикладное творчество чередуется с конструированием, а в подготовительной группе здания №2 - чередуется с Лего-конструированием (вариативная часть.)

«Конструктивная деятельность» -реализуется во всех возрастных группах (кроме группы «Солнышко») и проводится из строительного настольного и напольного материала и других видов конструктора и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. В подготовительной группе «Солнышко» данный вид деятельности чередуется с прикладным творчеством.

- *«Музыкальная деятельность»* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся два раза в неделю воспитателями во второй группе раннего возраста, во второй младшей и средних группах; и музыкальными руководителями в музыкальном зале 2 раза в неделю – в старшей и подготовительной группах.
- *«Театрализованная деятельность»* - инсценирование произведений с помощью игрушек и театральных кукол, игры драматизации, театрализованные игры организуются в процессе различных видов детской деятельности в ходе режимных моментов.
- *«Культурно-досуговая деятельность»* - организуется в процессе различных видов детской деятельности в ходе режимных моментов.

❖ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** реализуется не только в рамках образовательной деятельности «Окружающий мир» во всех возрастных группах, но и в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения программных произведений и бесед по ним); в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

❖ **Область «Физическое развитие»**. Образовательная деятельность по физической культуре во второй группе раннего возраста проводится воспитателем в группе, 2 раза в неделю. Во второй младшей группе- проводится воспитателем 2 раза в неделю в групповом помещении и 1 занятие на свежем воздухе. В средней группе образовательная деятельность проводится воспитателем 2 раза в неделю в групповом помещении и 1 занятие на свежем воздухе. В старших и подготовительных группах образовательную деятельность проводит инструктор по физкультуре-2 занятия в неделю в спортивном зале и 1 занятие на свежем воздухе.

❖ Составляющим регионального компонента является отражение культуры города и края, который реализуется через образовательную деятельность *«Мой край»* вариативной части программы в старших и подготовительных группах 1 раз в неделю. Региональный компонент так же включен в занятия художественно-эстетического развития: знакомство с произведениями писателей нашего города; рисование по темам «Мой родной город», «Дома нашего города», рассматривание фотографий достопримечательностей родного города.

❖ С целью реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» с детьми 5-7 лет

❖ включаются основы экономической и финансовой грамотности. В рамках части формируемой участниками образовательного процесса,

проводится *«Финансовая грамотность»* (рабочая программа «Азбука финансов»)- 1 раз в неделю с детьми старших, подготовительных групп.

- Lego-конструирование проводится в здании №2, в рамках части формируемой участниками образовательного процесса, воспитателями в старшей группе 1 занятие в неделю и в подготовительных группах занятие чередуется с прикладным творчеством.(рабочая программа «Путешествия с Легориком»).
- Реализация образовательной модели «Игропарк» позволит познакомить детей по желанию с разными видами деятельности через игровые технологии. Игропарк организуется с детьми средней, старшей и подготовительной групп во второй половине дня и проводится воспитателями 1 раз в неделю по 30 мин.

Планирование образовательной деятельности на 2023-2024учебный год

Инвариантная часть (обязательная), (не менее 60%)											
	Возрастные группы/количество видов НОД										
	2гр.ран. (1,5-3 г.) «Теремок»	2 гр. ран. (1,5-3 г) «Ладушки»	2 мл.гр. (3-4 г.) «Морячки»	2 мл.гр. (3-4 г.) «Пчелки»	Средняя (4-5л.) «Ромашки»	Средняя (4-5 л.) «Знайки»	Старшая (5-6 л.) «Карамельки»	Старшая (5-6 л.) «Почемучки»	Подготов. (6-7 л.) «Солнышко»	Подготов .(6-7 л.) №1	Подгот. (6-7 л.) №2
Виды образовательной деятельности	**Познавательное развитие**										
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	Интегрируется с различными видами деткой деятельности.										
«Ознакомление с окружающим миром»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Ознакомление с природой»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Развитие математических Представлений («Количество и счет»,«Величина, «Форма»,«Ориентировка в пространстве»,«Ориентировка во времени»)	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
	Речевое развитие										
«Развитие речи» («Формирование словаря»,«Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь».	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Подготовка детей к обучению грамоте»	-	-	Включается как часть занятия				1	1	1	1	1
«Интерес к художественной литературе»	Программные задачи решаются в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.										
«Изобразительная деятельность :	**Художественно-эстетическое развитие**										
Рисование	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природ ным материалом)	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0,5	0,5
«Конструктивная деятельность»(из бумаги, изготовление поделок из природного материала)	-	-	-	-	Ежедневно за рамками занятий						
Конструирование из деталей конструкторов	Ежедневно за рамками занятий								0,5	-	-
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие											
«Развитие социальных отношений»	Решение программных задач данного направления предусматривается в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.										
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»											
«Трудовое воспитание»											
«Формирование основ безопасного поведения»											
Физическое развитие											
«Формирование основ здорового образа жизни»											

«Физическое развитие» (Физкультурное)	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Вариативная часть (не более 40% общего объема учебной нагрузки)											
Мой край	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
LEGO-конструирование		-	-	-	-	-	-	1	-	0,5	0,5
Игропарк	**-**	**-**	**-**	**-**	1	1	1	1	1	1	1
Максимальный объем недельной нагрузки	**10**	**10**	**10**	**10**	**11**	**11**	**15**	**15**	**17**	**17**	**17**
Продолжительность образовательной деятельности (занятий) не более	10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Приложение № 12

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
во второй группе раннего возраста(от 1,5 до 3 лет)

№	Тема недели	Цели и задачи
		Сентябрь
1.	Здравствуй, детский сад! Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.): - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям**;** -обеспечить полноценное своевременное овладение гигиеническими навыками; - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.
2.	Мир игры. Игрушки	Адаптировать к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек. Формировать у детей элементарные представления о предметах: игрушки, их назначение, действия с ними; - различать игрушки по цвету, форме и размеру; развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, - развивать зрительное восприятие, идентифицировать картинки; - учить группировать игрушки по одному признаку; - учить выражать словами общие признаки предметов, изображенных на картинке; - учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - воспитывать любовь к игрушке.
3.	Всемирный день хлеба	Формировать у детей представление о ценности хлеба. Обогатить познавательный опыт детей. Сформировать систему знаний детей о производстве хлеба. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии.
4.	Фруктовый сад	Формировать знания детей о фруктах и их названиях. Познакомить со значением собирательных существительных «фрукты»; - учить узнавать фрукты на картинках в последовательном и парном предъявлении «яблоко» и «груша», «апельсин» и «банан»; - развивать представления о форме, величине и цвете фруктов; -учить узнавать по вкусу фрукты (яблоки, груши, апельсины, мандарины, бананы и т.д.); - связать понятие «фрукты» с осенью – временем года, когда в саду поспевает урожай фруктов.
		Октябрь

1.	Во саду ли, в огороде (овощи)	Формировать первоначальные представления об овощах, как огородных культурах и продуктах труда человека. Развивать умения показывать натуральные овощи и картинки соответствующего содержания; - учить детей не только рассматривать растения, а сравнивать, замечать различия; - способствовать формированию первых обобщенных понятий «овощи»; - обратить внимание на форму, цвет овощей.
2.	Домашние животные и птицы. Кто с нами рядом живёт	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -Отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания; -воспитывать гуманное отношение к животным.
3.	Сезонная одежда, обувь	Познакомить детей с многообразием одежды. Формировать навыки одевания и раздевания. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр.
4.	Осень, осень не спеши, Холод в гости не зови, Солнышко пускай посветит, И согреет наших деток!	Формировать у детей элементарные представления о времени года – осени, ее особенностях. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
		Ноябрь
1.	Я в мире человек	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формировать умения у детей проявлять навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия.
2.	Мебель - Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим.	Познакомить детей с предметами мебели. Познакомить с предметами мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; - знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); - учить находить предметы по указанным свойствам; - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
3.	В гостях у сказки Наши сказки хороши, любят	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;

	слушать малыши!	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитиемсюжета, сопереживать героям произведения.
4.	Кто с нами рядом живет? (домашние птицы)	Познакомить детей с птицами, живущими с человеком, с понятием «домашние» птицы, учить различать их, называть правильно. Учить пользоваться художественными материалами (краски, кисточки, пластилин, карандаши, фломастер и др.), изображая птиц. Развивать словарный запас детей, внимание, память через иллюстративный материал и художественную литературу, дидактические игры. Поддерживать физическое развитие детей через игровые упражнения и подвижные игры.
		Декабрь
1.	Здравствуй зимушка-зима.	Формировать у детей элементарные представления о времени года – зиме, ее особенностях. Познакомить детей с изменениями в зимней природе; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность, воображение, мышление; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
2.	Ребятам, о зверятах. (дикие животные)	Формировать знания детей о диких животных: лиса, заяц, медведь, волк, белка. Познакомить с характерными особенностями и отличительными признаки животных; - учить узнавать животных на картинках и называть их; - расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание).
3.	«Покормите птиц зимой».	Формировать первичное представление о птицах - «пернатых друзьях» (воробей, голубь, ворона, синица, снегирь). Учить детей обращать внимание на поведение птиц зимой (птицы ищут корм, а когда холодно прячутся под крышами домов); -учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают); - закрепить знания о последовательности в развитии птиц (яйцо – птенец – птица); - развивать доброжелательное и бережное отношение к птицам.
4.	«Добрый Дедушка Мороз деткам елочку принес».	Расширить представления о зимнем празднике; - развивать наглядно-образное мышление, воображение; - знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; - способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.

		Январь КАНИКУЛЫ (Новогодние колядки)
1.	Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву. Вот качусь я в санках по горе крутой	Формировать у детей представления о зимних забавах. Учить детей лепить из снега фигуру снеговика, игры в снежки. Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних забав.
2.	Народная игрушка. В гости к нам пришли матрешки.	Понакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к народным игрушкам.
		Февраль
1.	Неделя доброты. Волшебные слова (культура общения).	Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Дать представление о некоторых трудовых действиях. Устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
2.	Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим! Мебель.	Расширять знания детей о мебели. Учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); -учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей; - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
3.	Наши папы и Дедушки.	Формировать первые впечатления о «Папином празднике». Познакомить детей с явлением общественной жизни – праздник, салют и военными профессиями – моряки, летчики; - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины; -формировать первичные гендерные представления; - воспитывать в детях чувства сопричастности с общественными праздничными настроениями.
4.	Мой дом.	Дать первичное представление о своем доме. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме.
		Март
1.	Никого роднее мамы в целом мире нет.	Формировать у детей любовь и уважение к женщинам, матери. Расширить знания о деятельности близких ему людей (мама моет пол, варит, укладывает спать, поет колыбельную»;

		-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; -связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.
2.	Гуляй, Масленица.	Приобщение детей к народным традициям и обычаям. Познакомить с русским народным праздником «Масленица». Создать настроение торжества и веселья; - доставлять детям радость от народных игр, песен; - совершенствовать двигательные умения и навыки детей; - прививать любовь и уважение к народным традициям. - развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры.
3.	Суп, салат, пюре, котлетки подают всегда в тарелке. (посуда)	Познакомить с названием и назначением посуды. Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение; -способствовать активизации словарного запаса; - развивать связную речь, учить описывать предметы посуды; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.
4.	Волшебный мир книги Всемирный день театра	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Познакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; - развивать умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
		Апрель
1.	Азбука здоровья. Всемирный день Здоровья.	Формировать первичное представление о здоровом образе жизни. Прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте.
2.	В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете.	Дать представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике; - способствовать нравственно-патриотическому воспитанию; - активизировать словарный запас: космос, космонавт, скафандр, ракета; - воспитывать желание быть сильными, смелыми.
3.	В траве сидел кузнечик… (насекомые)	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вреда).
4.	Международный день птиц.	Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Познакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят,

		прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам.
		Май
1.	Вот какой у нас салют!	Дать представление о празднике «День Победы». Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.
2.	2. Международный день семьи. Начинается семья с мамы, папы и меня!	Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о членах семьи.
3.	Транспорт. У меня своя машина, я водитель – хоть куда! Внимание дорога!	Познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта; - дать представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта; - вызвать познавательный интерес к транспорту.
4.	Весна. Тает снежок, ожил лужок. (весенние явления)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сентябрь		
№	**Тема недели**	**Педагогические задачи**
1	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. - Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). - Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. - Показать функциональное назначение объектов, находящихся на участке. - Знакомить детей с правилами поведения в детском саду и на участке детского сада.
2	Игрушки.	- Расширять представления детей об окружающих предметах – называть игрушки и типичные действия, которые с ними совершают. - Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. - Дать понятие, что игрушки изготавливают из разных материалов, они бывают разного размера, цвета.

		- Познакомить детей с магазином «Игрушки».
3	Золотая осень.	- Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). - Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. - Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе.
4	Ягоды	- Обогащать представление детей о дарах осени – ягодах (малина, смородина и др.). - Закреплять умение описывать предметы, замечая характерные признаки. - Познакомить детей со способами заготовки ягод на зиму.
Октябрь		
1	Овощи.	- Знакомить детей с плодами овощных культур (огурец, помидор, морковь, репа и др.). - Продолжать знакомить детей с формой и цветом овощей. - Закрепить знания о месте произрастания – огороде. - Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, овощевод и др.). - Воспитывать уважение к труду овощеводов, желание помогать взрослым.
2	Фрукты	- Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев (яблоко, груша, персики и др.). -Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. - Развивать умения описывать фрукты по характерным признакам, обследовать с помощью зрительно – двигательных действий. - Расширить знания детей об использовании фруктов человеком. - Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожаи.
3	Дикие животные	- Обогащать представления детей о диких животных. - Отмечать характерные признаки представителей диких животных (формы их тела, движений, красоту меха). - Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.
4	Ребенок и его семья.	- Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе. - Учить называть членов семьи. - Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. - Понимать роль взрослых и детей в семье. - Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.
Ноябрь		
1	Мой город.	- Дать понятие «город», название родного города. - Знать дом где, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. - Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. - Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
2	Транспорт ПДД	- Дать детям представление о пассажирском и грузовом транспорте.

		- Закрепить знания о составных частях грузовой машины, об отличительных признаках пассажирского транспорта. - Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. - Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. - Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.
3	Деревья	- Поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы. - Различать, узнавать, называть растения. - Учить правильно определять у дерева, где находятся корни, ствол, ветки, листва. - Учить детей наблюдать, анализировать и делать элементарные выводы о свойствах дерева.
4	Мебель	- Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». - Расширять представления детей об окружающих его предметах мебели– называть вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул – на нем сидят, можно сесть в кресло, на скамейку, лавочку, диван). - Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы. - Уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни и прихожей. - Учить детей культуре поведения, наводить порядок после себя.
5	Домашние животные	- Продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние). - Закрепить умение различать животных по характерным особенностям. - Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. - Показать значение животных в жизни людей. - Предупреждать попытки детей пугать и ловить животных. - Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
Декабрь		
1	Зима	- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы. - Закрепить знания детей о времени года – зима. - Знакомить с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (лед, снег идет, ветер дует и т.д.) и предоставлять им возможность экспериментировать с некоторыми из них. - Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.
2	Зимующие птицы	- Познакомить детей с дикими птицами. - Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. - Дать представления о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), бояться человека. - Предупреждать попытки детей пугать и ловить птиц. - Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание

		помогать им в трудных зимних условиях.
3	Новогодний праздник	- Познакомить с традициями встречи Нового года. - Обогатить чувства детей ярким зрелищем - новогодней елки. - Вызвать радостные переживания и положительные эмоции при подготовке к встрече Нового года.
4	Природный и рукотворный мир.	- Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. - Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. - Развивать умения устанавливать причинно –следственные связи между предметами.
Январь		
	КАНИКУЛЫ (Новогодние колядки)	
1	Зимние забавы.	- Закрепить впечатления зимних торжеств. - Расширить представления детей о зимних забавах: лепка фигур – снеговика, снежного кролика, снежного мишки и т.п. - Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: привнести настроение праздничности, балагурства, вытекающее из имитации быстрой езды.
2	Если хочешь быть здоров.	- Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность. - Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. - Познакомить детей с профессией врача и медсестры.
Февраль		
1	Одежда. Профессия прачки.	- Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. - Объединять предметы в одно родовое понятие «одежда». - Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. - Обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками людей, что они затратили много труда, поэтому к ней нужно относиться бережно, аккуратно складывать. Не пачкать. - Познакомить с трудом прачки. - Закрепить названия предметов и орудий труда.
2	Свойства материалов. Бумага – ткань.	- Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить). - Познакомить с различными свойствами ткани: прочная, ее можно резать, мять; мнется, но ее можно гладить; ткань можно стирать; она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и негладкой; из ткани люди шьют разную одежду, для этого они используют свойства ткани. - Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
3	День защитника Отечества	- Дать знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: все мужчины служат в армии. - Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе,

		вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. - Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.
4	Рыбы.	- Познакомить детей с обитателями аквариума. - Выделять некоторые части тела: у рыбки есть хвост, глаза, рот. - Познакомить с некоторыми особенностями поведения: живет в воде, плавает, хватает корм. - Дать знания о том, что рыбку нужно кормить. - Воспитывать бережное отношение к рыбам.
Март		
1	Международный женский день.	- Дать детям представление, что у всех есть мамы. - Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. - Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
2	Комнатные растения.	- Закрепить знания детей о комнатных растениях. - Познакомить с названиями 2 –3 комнатных растений. - Помогать замечать в живом уголке изменения во внешнем виде растений. - Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. - Учить детей сравнивать растения. Находить сходство и различие во внешних признаках.
3	Посуда. Профессия повар.	- Формировать элементарные представления о приготовлении пищи, о посуде. - Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие – посуда. - Организовывать представления детей о мире так, чтобы они видели сходные и различные свойства предметов (в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду). - Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. - Закреплять знания о сервировке стола, назначении предметов. - Воспитывать у детей культуру поведения за столом.
4	Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.	- Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Знакомить с народными промыслами. - Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
5	Весна.	- Дать детям представление о времени года «весне». - Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая; - Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы.
Апрель		
1	Дикие животные весной.	- Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных весной. - Формировать представления о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных. - Отметить характерные признаки каждой взрослой особи и

		детеныша. - Познакомить с названиями детенышей.
2	Перелетные птицы.	- Формировать представления о перелетных птицах, об их отличительных особенностях. - Развивать интерес к жизни птиц. - Воспитывать бережное отношение к птицам, их «домам» - местам обитания.
3	Домашние птицы.	- Дать детям представление о домашних птицах. - Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц. - Формировать понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.
4	Мы любим книги. Театр.	- Прививаем детям интерес и любовь к книге. - Учить бережному обращению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге). - Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
Май		
1	День Победы.	- Расширить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. - Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание оказывать им помощь.
2	Глина - песок.	- Знакомить детей с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (песок сыплется, глина лепиться) и предоставлять детям возможность экспериментировать с некоторыми из них. - Уточнить представления о свойствах песка и глины.
3	Цветы.	- Дать элементарные представления о цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) - Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
4	Насекомые	- Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых. - Воспитывать бережное отношение к природе.
5	Скоро лето.	- Дать представления о том, какие изменения происходят летом в живой и неживой природе, о том, как отдыхают и чем занимаются дети. - Познакомить с правилами поведения на природе.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Средняя группа (4 -5 лет)

№ п/п	Тема недели	Педагогические задачи
Сентябрь		

1.	Здравствуй,здравствуй, детский сад!День знаний Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Закрепить знания детей о детском саде(группе и других помещениях); - продолжить знакомство с персоналом детскогосада; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению кдетскому саду, воспитателям, детям, сотрудникам детского сада.
2.	Путешествие в страну игрушек.	Формировать представления, что игрушки – это предметы рукотворного мира, созданные человеком; - уточнить с детьми названия игрушек, способыигры с ними; - воспитывать бережное отношение ко всему,что сделано руками человека.
3.	Что растет в саду и на грядке?	Закреплять знания о сезонных изменениях вприроде; - расширить знания детей об овощах и фруктах» - уточнить представление о внешнем видеовощей и фруктов; - дать представление о пользе для человекаприродных витаминов.
4.	Неделя дорожной безопасности. День дошкольного работника(27 сентября)	Развивать у детей наблюдательность, умение ориентироваться в пмещении группы и на участке детского сада; - продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; - знакомить с правилами поведения снезнакомыми людьми; - познакомить детей с назначением, работой иправилами пользования бытовой техникой; - обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контактыс бездомными животными.
	Октябрь	
1.	Кто живет рядом с нами? (Домашние животные) День защиты животных. (4 октября)	Расширять и закреплять знания о домашних животных; - уточнить внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят; - закрепить названия детенышей животных; - создавать условия и пробуждать у ребенка желание помогать взрослым в уходе за домашними животными (кормить, поить, чистить клетки). - вырабатывать осторожное поведение с незнакомыми животными.
2.	Дары осени.	Знакомить детей с характерными признаками осени, природой родного города; - учить классифицировать, сравнивать и обобщать, как используется человеком производство продуктов питания; - учить детей пользоваться словами,обозначающими признаки осени; - формировать у детей бережное отношение к природе; - воспитывать интерес к красоте природы.
3.	Я – человек «Всемирный день хлеба».(16 октября) «День отца в России»	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни; - закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; - формировать положительную самооценку, образ Я; - познакомить с профессией хлебороба;

		- воспитывать эмоциональную отзывчивость насостояние близких людей;
4.	В гостях у жителей леса.	Учить детей замечать изменения в природе; - расширить представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зиме; - расширить представление детей о птицах,обитающих на территории своего края.
	Ноябрь	
1.	Одежда и обувь. День народного единства. (4 ноября)	Закреплять понятия: верхнее, нижнее (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя,демисезонная одежда; - развивать умения называть отдельные детали одежды, подбирать обувь в соответствии с одеждой и сезоном; - познакомить детей с названиями материалов; - познакомить с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные (одежду шьют в ателье, на швейных фабриках), какие инструменты при этом необходимы. - воспитывать бережное отношение к изделиям,созданным руками человека.
2.	Мебель.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; - уточнить названия составных частей мебели; -уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни и прихожей; - познакомить с профессией плотника; -воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии и его труду.
3	В мире комнатных растений. День Матери(26 ноября)	Закрепить знания о том, что в уголке природы находятся разные комнатные растения; - расширить представления об особенностях внешнего строения комнатных растений; - установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; - создавать условия и пробуждать у детей желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями (поливать, обтирать листья).
4.	День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Рассказать о государственных символах России. - Познакомить с гербом России
	Декабрь	
1.	Зимушка – зима Наша родина Россия - наш Красноярский край (7 декабря) День неизвестного Солдата (3 декабря) День добровольца (волонтера) в России» (5 декабря)	Расширять представления детей о зиме, о природе родного края; -развивать умение вести сезонные наблюдения,замечать красоту зимней природы; -развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

	Международный день художника(8 декабря)	
2.	Мы кормушку мастерили.	Развивать умение вести сезонные наблюдения; - воспитывать бережное отношение к природе; - формировать элементарные экологические представления; - расширять представление детей о птицах; -познакомить с зимующими птицами города и края.
3.	Наша елка просто диво.	Расширить представления детей о природе; - закрепить представления детей об условиях,необходимых для жизни деревьев; - учить узнавать 3-4 вида деревьев; - развивать умения выделять особенности лиственных и хвойных деревьев, видеть их красоту; - воспитывать бережное отношение к природе, вчастности к деревьям.
4.	Здравствуй, Новый год.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	Январь	
1	Зимние забавы.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; - привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки, хождение на лыжах, лепка поделок из снега; - эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних игр и забавах.
2	Что из чего? День снятия блокады Ленинграда (27.01.)	Расширять представления детей об объектах окружающего мира; -продолжать знакомить детей с признакамипредметов, побуждать определять их цвет, величину, форму, вес; -рассказать о материалах, из которых сделаныпредметы, об их свойствах и качествах.
	Февраль	
1.	Все работы хороши.	Продолжать знакомить детей с различными профессиями; -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; -обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогаютему трудиться.
2.	Мой дом. День науки в России (8 февраля)	Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; -формировать представления детей о предметах,облегчающих труд человека в быту; их назначении; -обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.
3.	Дом, улица, город. День рождение г.	Продолжать знакомить детей с роднымгородом; -формировать начальные представления ородном крае, его

	Лесосибирска (21 февраля) День памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами отечества. (15 февраля)	истории и культуре; -воспитывать любовь к родному городу и краю.
4.	День защитника отечества. Богат и красив наш русский язык. (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). К международному дню родного языка (21 февраля).	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); -расширять знания детей о военной технике; - воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, желание стать защитниками Родины.
	Март	
1	Наши мамы.	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,бабушке.
2.	В мире природы.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. - Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. - Развивать умения устанавливать причинно –следственные связи между предметами.
3.	Весна- красна идет. Гуляй масленица. (11 марта по 17 Марта)	Расширять представления детей о весне; -развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; -формировать элементарные экологические представления; - познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и птиц весной – линька, конец спячки, забота о потомстве; -развивать умение устанавливать причинно- следственные связи; - воспитывать интерес к жизни животных, птиц, насекомых.
4 - 5.	Волшебный мир книги и театра. Всемирный день Театра (27 марта)	Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора(волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии; - воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов.
	Апрель	

1.	Азбука здоровья. Всемирный день здоровья (7 апреля)	Формировать представление о здоровом образе жизни; - расширять представления о пользе здорового питания и витаминов; - закрепить знания детей о навыках культурно — гигиенического поведения; - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
2.	Земля наш – общий дом День космонавтики (12.04.)	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; - формировать у детей нормы поведения вприроде.
3.	Мир вокруг нас	Знакомить детей с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (песок сыплется, глина лепиться) и предоставлять детям возможность экспериментировать снекоторыми из них; уточнить представления о свойствах песка и глины; -учить наблюдать, обследовать предметы;
4.	Наши добрые дела День земли (22.04.)	Развивать у детей доброе отношение ко всемуокружающему миру; -учить анализировать свои поступки и поступкидрузей; -активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату; -развивать умения рассказывать о своих впечатлениях; -развивать память, активизировать связную речь.
	Май	
1 - 2	Наши праздники Веселый первомай День Победы	Расширить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят оних; - воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание оказывать им помощь.
3.	Моя семья День семьи (15.05)	Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своейсемьи; - познакомить с понятием «семья»; -закрепить умение определять наименованияродственных отношений между близкими членами семьи; - воспитывать у детей уважение к трудувзрослых членов семьи; -воспитывать сочувствие к ним, желаниепомочь, освободить от хлопот.
4	Лето красное пришло Моя семья – моя родословная (15 мая) День детских общественных организаций (19.05)	Продолжать расширять знания детей о явлениях природы: летом – жарко, при жарком солнце надевают панаму; - расширять знания детей о погодных явлениях иотношении к ним людей (летом – теплый дождь, лужи, радуга; летом не надевают теплойодежды, потому что жарко).
5	В гостях у Здоровейки День славянской письменности и культуры (24 мая)	Представления о роли самообслуживания взаботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды; -признаки здоровья и нездоровья человека,особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека; -правила здорового образа жизни, полезные (режим дня,

		питание, сон, прогулка, гигиена,занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки; -представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признакахнедомогания.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Тема недели	Задачи
		Сентябрь
1.	День знаний. Детский сад (01.09)	✓ Познакомить детей с праздником - День знаний; ✓ формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; ✓ закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; ✓ расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них ✓ развивать доброжелательные отношения между детьми; ✓ создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.
2.	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Российский день леса (15.09)	✓ Расширять знания детей об осени; ✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; ✓ формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; ✓ дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; ✓ расширять представления о неживой природе.
3.	Я и мои друзья День дорожной безопасности Всемирный день мира (21.09)	✓ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений.

4.	Все про детский сад. День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)	✓ Развивать положительное отношение к ДОО; ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.
		Октябрь
1.	Дикие животные. День защиты животных (04.10)	✓ Расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезона года, их потребностях; ✓ упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; ✓ упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
2.	Какого цвета осень? Осенние дары День собирания осенних листьев (15.10.) День отца в России (15.10.)	✓ Углубить представления детей об изменениях в природе осенью; ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; ✓ расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания; ✓ воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; ✓ расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека.
3	Откуда хлеб пришел Всемирный день хлеба (16.10)	✓ Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
4.	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	✓ Расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования; ✓ учить устанавливать связи между назначение предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; ✓ поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.
		Ноябрь

1.	Мой город. День народного единства (04.11)	✓ Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; ✓ познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; ✓ дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях; ✓ воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее; ✓ дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику.
2.	Профессии. Инструменты	✓ Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
3.	Неделя толерантности Народы России День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	✓ Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ✓ воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; ✓ развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.
4.	Семья и семейные традиции День матери в России (26.11.)	✓ Расширить представления детей о семье и родственных связях; ✓ вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; ✓ воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
5	Домашние животные. Их роль в жизни человека Всемирный день домашних животных (30.11)	✓ Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
		Декабрь
1	Зимушка-зима День Героев Отечества (09.12)	✓ Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; познакомить детей со стихотворениями о героях родины.
2	Моя страна. Государственные символы России. День Конституции Российской Федерации (12.12)	✓ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ✓ расширять знания детей о родной стране; ✓ познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; ✓ воспитывать патриотические чувства.

3-4	Новый год спешит к нам в гости. Новый год – встали дети в хоровод. День пушистой елочки (29.12) День ёлочных игрушек (30.12)	✓ Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
		Январь
1	Уроки вежливости и этикета Международный день «спасибо» (11.01)	✓ Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; ✓ развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; ✓ познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.
2	Птицы зимой День зимующих птиц в России (15.01) Всемирный день снеговиков (18.01)	✓ Продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании; ✓ помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой; ✓ формировать заботливое отношение к птицам.
3	Зимняя олимпиада	✓ Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх; ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ✓ расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих.
4	Такой разный транспорт День рождения автомобиля (29.01)	✓ Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
		Февраль
1	Путешествие в страну науки.	✓ Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; ✓ способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; ✓ дать понятие кто такой «ученый»; ✓ познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых,
	День российской науки (08.02)	их открытиями и изобретениями; ✓ развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; ✓ формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; ✓ развивать творческое и логическое мышление, воображение

2	Народные промыслы в родном городе . День русского валенка (16.02)	✓ Расширить знания детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре. ✓ закрепить знания о архитектуре города; ✓ закрепить знания о культурном поведении в общественном транспорте.
3.	Наша армия День рождения города Лесосибирска (21.02.) День защитника Отечества (23.02)	✓ Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
4	Животные жарких и холодных стран. Международный день полярного медведя (27.02) Всемирный день дикой природы (03.03)	✓ Формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); ✓ дать представления о травоядных и хищных животных; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.
		Март
1	Праздник бабушек и мам (08.03)	✓ Актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ развивать гендерные представления; ✓ воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; ✓ вызывать желание оказывать помощью женщинам.
2	Традиции и обычаи нашего народа. Масленица (17.03)	✓ Расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными песнями, плясками.
3	Живой мир морей и океанов Международный день воды (22.03)	✓ Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
4	Неделя детской книги (последняя неделя марта) Всемирный день театра (27.03)	✓ Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; ✓ развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
		Апрель
1	Неделя здоровья Всемирный день здоровья (07.04)	✓ Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; ✓ способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении.

2	Космические дали .День космонавтики (12.04)	✓ Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
3	Одежда. Обувь Международный день памятников и выдающихся мест (18.04)	✓ Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; ✓ закрепить знания о назначении одежды; ✓ провести связь одежды с временами года; ✓ закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; ✓ дать детям представление об истории одежды, а также познакомить с национальной одеждой.
4	Комнатные растения - Международный день Земли (22.04)	✓ Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними; ✓ воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
5	Неделя безопасности - День пожарной охраны (30.04)	✓ Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
		Май
1	Великий День Победы (09.05)	✓ Рсширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; ✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; ✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
2	Цветущий май Всемирный день одуванчика (13.05)- День семьи. (15.05)	✓ Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; ✓ расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках; ✓ воспитывать бережное отношение к природе.
3	Мир насекомых Всемирный день пчёл (20.05)	✓ Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; ✓ уточнить особенности внешнего вида насекомых; ✓ закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. ✓ формировать желание получать удовольствие от общения с природой.

4	Лето! Ах, лето!	✓ Продолжать развивать интерес к природе; ✓ воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; ✓ обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

КОМПЛКНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Тема недели	Педагогические задачи
		Сентябрь
1-2	Здравствуй, здравствуй,детский сад! День Знаний Международный день распространения грамотности (8 сентября)	*Задачи:* развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). *Задачи:* развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Задачи: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.
3.	Путешествие в страну игрушек	Задачи: способствовать формированию игровой культуры детей, родителей; продолжать знакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, русским фольклором; рассказать об истории возникновения игрушек; дать представление об истории возникновения народной игрушки, о народных промыслах и народных играх; воспитывать интерес к народному творчеству.
4.	Неделя дорожной безопасности День дошкольного работника (27 сентября)	Систематизировать знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать и расширять знания детей о профессии воспитатель.

		Расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
		Октябрь
1	Кто живет рядом с нами День защиты животных (4 октября)	Продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Безопасное поведение с дикими животными. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Познакомить с всемирным праздником - день защиты животных, историей его возникновения. Формировать у детей элементарные экологические знания, учить правилам поведения в лесу, в окружающей обстановке; сформировать убеждение о бесценности природы и животных, проживающих в ней, подвести к выводу о необходимости ее оберегать; развивать познавательный интерес к миру животных, развивать логическое мышление, умение делать выводы и умозаключения; воспитывать у детей положительное отношение к природе, желание заботиться и помогать животным**.**
2-3	Дары осени Всемирный день хлеба (16)	Расширить знания детей об осени; продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, расширить знания о грибах, овощах и фруктах; расширить представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Донести до сознания, что хлеб - величайшее богатство на земле, итог большой и трудной работы людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. Формировать элементарные экологические представления.
4.	Я – человек. День отца в России (третье воскресенье октября)	Расширять знания о человеке, формировать представление о здоровом образе жизни. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально- одобряемым нормам поведения. -Систематизировать и расширять знания детей об организме человека. -Показать изменения человека в разных возрастных периодах его жизни. -Совершенствовать социально-коммуникативные навыки. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке. -Развить дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Формирование у детей понятия *«Праздник «День Отца»* и гендерной идентичности дошкольников через представление

		широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина – отец; духовно-нравственное воспитание старших дошкольников через воспитание любви, гордости, ласкового и чуткого отношения к отцу.
	Ноябрь	
1.	Одежда и обувь День народного единства (4 ноября)	Уточнить названия одежды и обуви. -Закреплять понятия: верхнее, нижнее (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. -Развивать умения называть отдельные деталиодежды, подбирать обувь в соответствии с одеждой и сезоном. -Познакомить детей с названиями материалов. Познакомить с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные (одежду шьют в ателье, на швейных фабриках), какие инструменты при этом необходимы. Воспитывать бережное отношение к изделиям, созданным руками человека. -Знакомство с народными костюмами. Формировать у детей представление о государственном празднике "4 ноября - день народного единства"; символах России - герб, флаг, гимн; об исторических личностях: Минин и Пожарский. Развивать интерес к истории страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях, патриотические чувства.
2.	Мебель	Закреплять знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель. Учить фантазировать, придумывать новыекачества для мебели
3.	Никого роднее мамы в целом мире нет День матери (26 ноября)	Вызвать положительные эмоции в беседах о своей семье; развивать связную речь, способствовать развитию воображения, развивать творчество; поддерживать интерес детей к своей семье; воспитывать любовь к близким людям, родственникам; формирование представлений о празднике «Дне Матери», о профессиях мам
4	В мире комнатных растений День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Расширять и уточнять представления о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.
	Декабрь	

1.	Наша родина Россия - наш Красноярский Край (7 декабря) 3 декабря День неизвестного солдат День добровольца (волонтера) в России (5 декабря) Международный день художника (8 декабря)	Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ. Продолжать формировать и закреплять представления о Красноярском крае; обучать способам получения информации из разных источников; развивать интерес и любознательность к получению информации из разных источников; воспитывать духовно-нравственные качества: патриотических чувств, любви к малой Родине, своему народу. Воспитывать патриотические чувства детей, воспитание и уважение любви к людям, завоевавшим для нас Победу. Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм. Уточнить представления детей о профессии «художник», сформировать интерес к данному виду деятельности; расширять знания детей о разных видах живописи; развивать зрительное внимание, память; создание условий для развития художественных умений; закреплять умение работать в команде; мотивировать детей к экспериментальной деятельности.
2.	Зимушка – зима	-Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. -Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). -Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
3.	Наша елка просто диво…	Закрепить знания детей о видах леса(хвойный, смешанный, лиственный). Расширять представления о значении лесов вжизни человека. Познакомить детей с Красной книгой Расширять представления о дереве, егокачествах и свойствах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.
4.	Здравствуй, Новый год	-Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. -Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. -Закладывать основы праздничной культуры. - -Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. -Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

		-Рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года. -Углубить знания детей о традициях празднования Нового года, Рождественских праздников, колядовании.
		Январь
3.	Зимние забавы	- Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, зимними забавами. -Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. -Расширять знания о безопасном поведении людей зимой.
4.	Мы кормушку мастерили	-Расширять и систематизировать знания детей озимующих птицах. -Продолжать изучать особенности ихповедения зимой. -Развивать интерес к наблюдению заптицами.
		Февраль
1.	Что из чего?	-Расширять представления детей о предметах, материалах, из которых сделаны предметы, их свойствах и назначении, истории происхождения предметов и материалов.
2.	Все работы хороши День науки в России (8 февраля)	- Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки длявозникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду. -Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки длявозникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду. Создать благоприятные условия для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний. Способствовать развитию речи и логического мышления. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий.
3.	Дом, улица, город	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. -Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением,разновидностью, классификацией. -Закреплять правила безопасного обращения с ними. -Уточнять знания о работе пожарных, правилах пожарной

	21 февраля День рождения г. Лесосибирска День памяти о россиянах. исполняющих служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	безопасности и поведенияпри пожаре. Расширять представления о родном крае,городе. -Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города. Воспитывать любовь к «малой Родине»,патриотические чувства. Расширять представления о природе родногокрая. Углублять и систематизировать знания о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Формировать ответственность за совершениеразнообразных действий в окружающей среде. Познакомить дошкольников с военными событиями за пределами нашей родины - России. Сформировать представления о воинском долге и верности Отечеству; Воспитывать чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу.
4.	День защитника отечества «Богат и красив наш русский язык» Международный день родного языка (21 февраля)	-Расширить представления о защитниках Отечества -Воспитывать уважение и любовь к Российской Армии. -Закреплять названия род войск, военнойтехникой, военные профессии. Познакомить детей с праздником "Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей, через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к празднику. Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным.
	Март	
1.	Наши мамы	Приобщать детей к жизни народа. Закреплять и уточнять знания детей о празднике 8 Марта Воспитывать любовь и уважение к маме,бабушке, сестре. Вызвать радостные переживания и положительные эмоции при подготовке кпразднику мам и бабушек.
2.	Весна- красна	-Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленностирастений и животных к изменениям в природе. -Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаютсяреки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.). - Природа родного города и края. -Продолжать знакомить с весенними народными праздниками с символом нашейРодины – березой. -Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой,любовь к родине.
3.	Гуляй масленица (11 марта по 17 Марта)	Знакомить детей с русскими праздниками, приобщать к традициям. Формировать представление о народной культуре своей страны.

4.	Волшебный мир книги и театра Всемирный день театра (27 марта)	Закреплять представления детей о различные виды театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Способствовать развитию у детей элементов художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Совершенствовать опыт социальных навыков поведения, творческую активность детей. Воспитывать артистические способности детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
Апрель		
1.	Азбука здоровья Всемирный день здоровья (7 апреля)	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Развивать умение активно участвовать в заботе о своем здоровье: соблюдать правила гигиены, знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия). Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. Воспитывать потребность быть здоровыми.
2.	Земля наш общий дом Хочу быть космонавтом Мы все – жители планеты Земля.	-Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина. -Расширять представление о современныхпрофессиях. -Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Дать элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы. -Углубить обобщенные представления о солнце: где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца. -Дать определение зависимости длины тени от положения источника света. -Закрепить знания детей о солнце какисточнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов.
3.	Мир вокруг нас	-Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, который работают в музее. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд напредметы рукотворного мира.
4.	Наши добрые дела	-Воспитание дружеских взаимоотношенийменжду детьми. -Формирование умения договариваться,помогать друг другу. - Воспитание заботливого отношения кмалышам, пожилым людям. -Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,скромность и т.д.

		-Обогащение словаря формулами словесной вежливости
	Май	
1	Веселый Первомай	Закрепить знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представления детей о труде взрослых**,** о значении их труда для общества**.** Воспитание уважения к людям труда**.**
2	День победы	Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное изаботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.
3	Моя семья - моя родословная День семьи (15 мая)	Закреплять представления о родственныхотношениях. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формировать элементарные представления отом, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. -Воспитывать привязанность ребёнка к семье,любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
4	До свидания детский сад,здравствуй, школа! День славянской письменности и культуры (24)	-Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилахповедения в школе. прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.

Приложение №13

График учебного и каникулярного времени на 2022 - 2023 учебный год

МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»

Учебный год: 01.09.2022г. - 31.05.2023 г.

Каникулы: 31.12.2022г. по 08.01.2023г.

31.05 - 1.09.2023г. - совместно организованная деятельность осуществляется только физического воспитания и музыкального развития.

Приложение №14

КАРТА
«Оценка качества образовательной программы дошкольного образования учреждения»

Показатели соответствия ОП ДО ДО требованиям ФГОС ДО / ФОП ДО	***Критерии оценки соответствия ОП ДО ДО требованиям ФГОС ДО/ ФОП ДО***	***Данные, примечания, + / -***
Наличие образовательных программ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	+
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	+
Структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; программы воспитания	+
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	+
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	+
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	+
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	+

Авторы программы :

Шемец Т.В.- заведующий,
Ярмухаметова Ф.Н.- заметитель заведующего,
Каминская Н.В. –старший воспитатель,
Литвиненко Г.Н. –воспитатель,
Якушева О.В.. –воспитатель,
Бондаренко А.А..– воспитатель,
Паршина Е.В. -воспитатель,
Данилова О.Н.- учитель- логопед.,