

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»
(МАДОУ Детский сад № 6 «Светлячок»)**

**662543, г. Лесосибирск, ул. Дзержинского, зд. 3А, здание №1 телефон 8(39145) 60100
662543, г. Лесосибирск, ул. Белинского 5, здание №2, тел. 8(39145)62925**

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»
Протокол №1 от «31» августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №6 «Светлячок»
Т.В. Шемец
Приказ от «01» 09 2022 года № 01-10-02

**Программа внутреннего мониторинга
качества образования
МАДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» города Лесосибирска**

Содержание программы

1. Пояснительная записка к программе внутреннего мониторинга качества образования
2. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации
3. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации.
4. 1-й блок Качество условий осуществления образовательной деятельности.
5. 2-й блок Качество процессов деятельности.
6. 3-й блок Результативность деятельности.
7. 4-й блок Качество управления.

Приложения

1. План внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»
2. Лист экспертной оценки создания условий для игровой деятельности
3. Диагностическая карта использования детьми условий для игровой деятельности
4. Анкета для родителей
5. Инструментарий оценки МАДОУ качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования.
6. Технологические карты оценки развивающей предметно- пространственной среды образовательной деятельности.
7. Технологические карты оценки информационно методической организации образовательной деятельности.
8. Технологические карты оценки качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности.
9. Технологические карты оценки материально- технической среды.

Пояснительная записка к программе внутреннего мониторинга качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины: **внутренняя система оценки качества образования** — система сбора, обработки, отдельных элементов, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель программы внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей(индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
 - подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
 - систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
 - координация деятельности всех субъектов ВСОКО ДО;
 - совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
 - своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования

- образовательной организацией»
- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи"
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Устав дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.
 - ООП ДО, Программа Развитие.

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКОДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

К предметам системы внутренней оценке качества образования МАДОУ

«Детский сад №6 «Светлячок» относятся:

1-й блок Качество условий осуществления образовательной деятельности.

2-й блок Качество процессов деятельности.

3-й блок Результативность деятельности

4-й блок Качество управления.

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

**Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №6
«Светлячок»**

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Психолого-педагогические условия	<p>Уважительное отношение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p> <p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> <p>Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	Анкетирование педагогов, наблюдения	Апрель	Самообследование	Заведующий, заместитель заведующего. Старший воспитатель

		Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах				
		<p>деятельности</p> <p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p> <p>Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>				
2	Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности	<p>Содержательная насыщенность</p> <p>Трансформируемость пространства</p> <p>Полифункциональность материалов</p> <p>Вариативность развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Доступность развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Безопасность развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации</p>	Анализ	Сентябрь Апрель	Самообследование Внутренний аудит	Заведующий, заместитель заведующего. Старший воспитатель
3	Информационно-методические условия организации	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий.	Анализ	Апрель	Форма 85-К Самообследование	Заведующий, заместитель заведующего.

	образовательной деятельности	Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами.	Анализ	Август	Внутренний аудит	Заместитель заведующего. Старший воспитатель
		Степень удовлетворенности участников	Анализ	Апрель- май	Аналитическая	Заместитель

		образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			справка	заведующего. Старший воспитатель
		Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации	Анализ	Май	Форма 85-К Самообследование	Заведующий Старший воспитатель
4	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансового года	Самообследование	Заведующий Старший воспитатель
		Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации	1 раз в год по итогам финансового года	Самообследование	Заведующий Старший воспитатель
		Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	Анализ документации	1 раз в год по итогам финансового года	Самообследование	Заведующий Старший воспитатель
		Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	Анализ официального сайта ДОУ	1 раз в год по итогам финансового года	Самообследование	Заместитель заведующего. Старший воспитатель

		Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Анализ документации	1 раз в год по итогам финансового года	Самообследование	Заместитель заведующего.
5	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместитель заведующего, воспитатели

		Требования к оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместитель заведующего, Старший воспитатель специалисты
		Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего. Завхоз Старший воспитатель
		Требования к контролю организации питания	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий Медсестра
		Требования к оснащенности помещений для работы медицинского персонала	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Медсестра Завхоз
		Требования к охране здания и территории	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Ответственный по охране труда
		Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Ответственный по охране труда

		Требования к доступной среде	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заведующий, Заместитель заведующего, Завхоз
6	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85К Самообследование	Заведующий Заместитель заведующего.
		Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	Заместитель заведующего, Старший воспитатель

		Уровень квалификации педагогических кадров.	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85К Самообследование	Заместитель заведующего, Старший воспитатель
		Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	Заместитель заведующего, Старший воспитатель
		Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок». Активность в профессиональных сообществах.	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь	Форма 85 Самообследование	Заместитель заведующего, Старший воспитатель

Блок 2. Качество процессов деятельности МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»						
№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные

1	Административные процессы. Соответствие деятельности МАДОУ требованиям законодательства в сфере образования	Программа развития	Анализ документации Анкеты, опросники удовлетворенность и родителей качеством деятельности МАДОУ	1 раз в год (апрель – май)	Отчёт по самообследованию, Мониторинг	Администрация
2	Аттестационные Процессы Соответствие деятельности МАДОУ требованиям Порядка об аттестации	Документация по аттестации работников (нормативные документы, копии документов о присвоении документов, записи в трудовых книжках)	Анализ документации по аттестации	1 раз в год	Отчет по аттестации	Ответственные по организации аттестации

Блок 3. Результативность образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных.	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Ответственные
1	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Свидетельство, портфолио	Ежемесячно	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских	Заместитель заведующего, Старший воспитатель Экспертная группа

	международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях				и международны х), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	
--	--	--	--	--	---	--

2	Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п	Участие и наличие победителей на разных уровнях	свидетельства	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	При составлении стимул- их карт и отчетов	Заведующий, заместитель заведующего.
3	Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Наличие карт развития. портфолио	Карты развития, портфолио	Ежеквартально 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Для дополнения и изменения рабочих программ	Заведующий, заместитель заведующего.

4	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Заболеваемость, посещаемость, группы здоровья	анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Самообследование	Заведующий, заместитель заведующего, медицинский работник
5	Результаты педагогической диагностики	Наличие высоких результатов диагностики	анализ документации	2 раза в год (на начало и по окончании учебного года) справка	Самообследование	Заведующий, заместитель заведующего.

6	Психологическая готовность к обучению в школе	Наличие высоких показателей	Наблюдения, диагностика, анализ документации	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Самообследование	Заведующий, заместитель заведующего педагог-психолог
7	Социализация воспитанника	Наличие высоких результатов адаптации в Учреждении и СОШ	Наблюдения, анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Самообследование	Заведующий, заместитель заведующего Педагог-психолог
8	Удовлетворенность родителей	Наличие показателей высокой удовлетворённости	Анкетирование, опрос	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Самообследование, анкетирование ФИРО	Заведующий, заместитель заведующего,

9	Инновационная деятельность	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта	Анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Самообследование	Заведующий заместитель заведующего.
---	-----------------------------------	--	---------------------	---	------------------	-------------------------------------

Блок 4. Качество управления МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных.	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Ответственные
1	Нормативно- правовое обеспечение мониторинга в Учреждении	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда Профсоюза Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	анализ документации	1 раз в год	Отчёт по самообследованию, Мониторинг ФИРО Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, Экспертная группа
2	Функционирование системы государственно - общественного управления	Эффективность работы органов управления МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы, Совет МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» .	анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчёт по самообследованию Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, председатели советов, руководители групп

		Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. Эффективность развития шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных				
3	Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	Наличие положения о портфолио и картах развития. Наличие положения о педагогическом наблюдении Общее количество воспитанников 5-7 лет МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», охваченных услуги дополнительного образования до 60 %	анализ документации, регламентирующей деятельность	2 раза в год	Самообследование	Заведующий, заместители заведующего.
4	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок». Качественная организация питания воспитанников	анализ документации, отсутствие предписаний	1 раз в год По запросу	Отчёт по самообследованию, статистическая информация при формировании МЗ, Текущие отчёты по посещаемости и пр. 85-К Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, заместители заведующего, медицинский работник
5	Реализация инклюзивного образования в учреждении	Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой	Результаты обследования	1 раз в год	Мониторинг ФИРО	Заведующий, заместитель

		помощи. Реализация АОП				
6	Инновационная деятельность	Учреждение участвует в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром. Наличие плана инновационной деятельности.	анализ документации, регламентирующей деятельность	1 раз в год	Самообследование	Заведующий, заместители заведующего.
7	Комплексная безопасность	Наличие паспорта дорожной безопасности. Наличие паспорта антитеррористической безопасности.	анализ документации, регламентирующей деятельность	1 раз в год	Самообследование	Заведующий, заместители заведующего,
8	Открытость и доступность ДОУ для участников ОО	Своевременность и доступность размещения информации на информационных стендах МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», сайте, в средствах массовой информации. Проведение мероприятий, повышающих имидж МАДОУ	сайт	ежеквартально	Внутренний аудит	Заведующий, Ответственный за сайт
9	Развитие системы управления охраной труда	Наличие программы производственного контроля; Наличие ответственного по ОТ; Специальная оценка условий труда, Паспорта безопасности	анализ документации	По запросу Не реже 1 раза в год	Ежегодные статистические отчёты	Заведующий, заместитель заведующего, ответ-ый по ОТ
10	Организация финансовой и хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. Наличие и выполнение плана ФХД Выполнение муниципального задания Техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации (Потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	анализ документации Результаты обследования	1 раз в год	Отчёт учредителю о выполнении Отчет по исполнению муниципального задания Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний, 85К	Заведующий, заместитель заведующего, Экспертная группа

План внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»

№	Направления мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг	Ответственные должностные лица
1	Полнота реализации основной общеобразовательной программы, качество обучения и воспитания	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной общеобразовательной программы, учебного плана гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении.	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Ст. воспитатель Медсестра	Ст.воспитатель
		Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы	Уровень сформированности интегративных качеств личности ребенка	Наблюдения	1 раз в год – в апреле	По окончании наблюдения	Воспитатели групп	Ст. воспитатель
			Уровень освоения образовательных областей	Диагностика	Диагностический срез – январь Диагностика – октябрь, апрель	По окончании диагностики	Воспитатели групп Узкие специалисты	Ст. воспитатель
			Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	Диагностика	2 раза в год - сентябрь апрель	По окончании диагностики	Педагог-психолог	Ст. воспитатель
		Прием детей в ДОУ,	Качество утреннего	Опрос	2 раза в год	После	Зам. заведующего	Зам.

		режим дня и организация непрерывной образовательной деятельности	приема в группах	родителей, контроль тетрадей посещаемости		окончания проверки	Ст. воспитатель Медсестра	заведующего Ст. воспитатель Медсестра
			Качество и полнота реализации алгоритма режима дня	Наблюдения	Ежедневно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Зам. заведующего Ст. воспитатель	Зам. заведующего Ст. воспитатель
			Организация НОД: - количество НОД; Продолжительность; - наличие и продолжительность перерывов между НОД; - распределение НОД в течение дня - соблюдение методики проведения, - использование форм и методов, соответ. возрасту детей	Наблюдения	Ежедневно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Ст. воспитатель, воспитатели групп	Ст. воспитатель
		Физическое направление развития	Качество проведения утренних гимнастик - соблюдение гигиенических требований, - соблюдение методики проведения.	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в месяц; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Ст. воспитатель, Медсестра Инструктор по физо	Ст. воспитатель, Медсестра

			<p>Качество проведения физкультурных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия проведения (проветривание, влажная уборка помещения) - соблюдение методики проведения 	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в полгода; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Зам. заведующего Ст. воспитатель, Медсестра	Зам. заведующего Старший воспитатель, Старшая Медсестра
			<p>Качество организации закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикличность и периодичность - методы закаливания 	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Ст. воспитатель, Медсестра	Ст. воспитатель, Медсестра
			<p>Уровень двигательной подготовленности, развития физических качеств детей</p>	Диагностика	2 раза в год – сентябрь, апрель	По окончании диагностик	Воспитатели Инструктор по физо	Старший воспитатель
			<p>Заболеваемость детей</p>	Сбор данных	Ежемесячно	Ежемесячно после подведения итогов	Медсестра	Медсестра
			<p>Организация летней оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие плана (программы) - длительность пребывания детей на открытом воздухе 	Наблюдения	Еженедельно с июня по август	Ежемесячно после подведения итогов	Зам. заведующего Ст. воспитатель, Медсестра	Зам. заведующего Ст. воспитатель, Медсестра

			- организация образовательного процесса в летний период (игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование и т.п.) - соблюдение питьевого режима					
			Организация и проведение дней здоровья	Наблюдения	2 раза в год	После проведения наблюдения	Воспитатели	Старший воспитатель
		Развивающая среда	Соответствие развивающей среды требованиям	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Воспитатели групп	Зам. заведующего Старший воспитатель
			Регулярность сменяемости развивающей среды	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Воспитатели групп	Старший воспитатель
			Соответствие среды комплексно-тематическому принципу планирования	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Воспитатели групп	Старший воспитатель
2	Оценка качества состояния и	Территория детского сада	Озеленение	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Завхоз	Завхоз

	содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами							
			Состояние игровых зон	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Старший воспитатель
			- Состояние теневых навесов - хранение игрушек для прогулки	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Медсестра Завхоз Ст. воспитатель	Медсестра Завхоз Старший воспитатель
			Состояние песка в песочницах - замена песка - наличие приспособлений для укрытия песочниц - увлажнение песка	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Медсестра	Завхоз
			Состояние территории - ежедневная уборка территории до прихода детей - полив территории при сухой и жаркой погоде	Наблюдения	Еженедельно	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Завхоз
			Состояние площадки для сбора мусора - чистота - регулярность вывоза	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Рабочий по обслуживанию здания	Завхоз
		Оборудование и его размещение в	Соответствие детской мебели	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Медсестра

		помещениях ДОУ	росту детей					
			Соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Завхоз
			Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках (в раздевалках)	Наблюдения	1 раз в месяц	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Медсестра
			Размещение столов для занятий в соответствии с СанПиН (п. 6.8)	Наблюдения	ежедневно	При выявлении нарушений	Воспитатели групп Медсестра	Ст. воспитатель
			Обработка игрушек	Наблюдения	2 раза в день	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Медсестра
			Состояние хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Младшие воспитатели	Завхоз Медсестра
		Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Рабочий по обслуживанию здания	Завхоз
			Чистота оконных стекол	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Младшие воспитатели	Медсестра
			Размещение комнатных растений на подоконниках (не выше 15 см)	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Медсестра
		Отопление и вентиляция	Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный	Наблюдения	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушений	Младшие воспитатели	Завхоз

			режим - состояние ограждений отопительных приборов					
			Наличие термометров	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Младшие воспитатели	Завхоз
			Проветривание помещений	Наблюдения	Ежеквартально	При выявлении нарушений	Младшие воспитатели	Медсестра
		Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений		Завхоз
		Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды	Исправность технологического и холодильного оборудования	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Повар	Завхоз
			Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Завхоз
			Контроль правильного хранения сырой и готовой продукции.	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Соблюдение графика влажной уборки	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Контроль мытья посуды и технологического оборудования;	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Соблюдение графика	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра

			генеральной уборки помещений и оборудования					
			Контроль своевременной дезинсекции и дератизации	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра Завхоз
		Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий	Контроль наличия сопроводительных документов (ярлычков, сертификатов, удостоверений)	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Кладовщик	Медсестра
			Наличие и качество ведения журнала «Бракераж сырых продуктов»	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Кладовщик	Медсестра
			Правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильнике	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Температурный контроль работы холодильника	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Контроль хранения продуктов на складе	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Контроль соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к технологическим процессам	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Контроль обработки яиц	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра

			Соблюдение норм закладки продуктов	Наблюдения	ежедневно	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Контроль норм выдачи на пищеблоке, на группах	Наблюдения	еженедельно	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Контроль температуры блюд при раздаче на пищеблоке и в группах	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Наличие контрольных блюд	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Соблюдение графика выдачи пищи на пищеблоке	Наблюдения	1 раз в неделю	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Соблюдение питьевого режима на группах	Наблюдения	ежедневно	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Медсестра
		Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста	Наличие и соблюдение десятидневного меню	Наблюдения	1 раз в месяц	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Контроль ведения бракеражного журнала	Наблюдения	ежедневно	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Контроль закладки продуктов	Наблюдения	1 раз в неделю	При выявлении нарушений	Повар	Медсестра
			Контроль наличия технологических карт	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Контроль расхода норм продуктов питания	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Наличие суточных	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении	Повар	Медсестра

			проб.			нарушений		
		Требования к санитарному содержанию помещений в ДОУ	Соблюдение графика влажной уборки;	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Младший воспитатель	Зам. зав. по АХР Медсестра
			Контроль мытья посуды	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Медсестра Завхоз	Медсестра
			Контроль графика генеральной уборки помещений и оборудования;	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Наличие маркировки на посуде и инвентаре	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Младший воспитатель	Завхоз Медсестра
			Контроль хранения дезинфицирующих растворов	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Контроль мытья игрушек	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Медсестра
			Контроль смены постельного белья, полотенца.	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Младший воспитатель	Медсестра
			Ведение санитарного журнала	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Медсестра	Завхоз
			Осмотр на педикулез	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Медсестра
3	Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса	Соблюдение гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых медицинским персоналом	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Организация	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении	Медсестра	Медсестра

			профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок			нарушений		
			Контроль проведения профилактической дезинфекции	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Контроль проведения месячников по профилактике энтеробиоза и других глистных заболеваний	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Контроль своевременности прохождения гигиенической подготовки сотрудниками	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
		Соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала	Контроль своевременности прохождения медицинских осмотров сотрудниками	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Медсестра	Медсестра
			Проверка знаний сотрудников по ОТ	Тестирование	1 раза в год	По окончании тестирования	Ответственный по охране труда	Ответственный по охране труда
		Мероприятия по ОТ и ТБ	Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и	Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Завхоз Ответственный по охране труда	Завхоз Ответственный по охране труда

			кабинетах специалистов					
			Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Завхоз Ответственный по охране труда	Завхоз Ответственный по охране труда
			Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи в группах	Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Медсестра	Отв по ОТ Завхоз
			Состояние электрических розеток, выключателей	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Завхоз	Отв за ПБ Завхоз
			Сопротивление изоляции электросети и заземления оборудования	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Завхоз	Отв за ПБ Завхоз
			Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Музыкальный руководитель	Отв за ПБ Завхоз
			Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Рабочий по КОЗ	Отв по ОТ Завхоз
			Техническое состояние огнетушителей	Наблюдения	1 раз в 4 месяца	По окончании проверки	Завхоз	Завхоз

4	Профессиональная компетентность	Квалификационный уровень педагогов	Педагоги, подлежащие	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	Ст. воспитатель	Ст воспитатель
---	--	---	----------------------	-------------	----------	-----------------	-----------------	----------------

			направлению на курсы повышения квалификации.					
			Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Анкетирование	1 раз в год	По окончании (тестирование)	Ст. воспитатель	Ст.воспитатель
			Педагогическая компетентность педагогов	Самопрезентация, собеседование	1 раз в год (по окончании учебного года)	1 раз в год (по окончании учебного года)	Ст. воспитатель	Зам. заведующего Ст. воспитатель
		Методический уровень педагогов	Результативность педагогической деятельности за учебный год	Анкетирование	1 раз в год	По окончании (тестирование)	Ст. воспитатель	Ст. воспитатель

Лист экспертной оценки создания условий для игровой деятельности
ФИО педагога _____

ДОУ _____

Критерии условий	Содержание (показатели, индикаторы)	Оценка для заполнения экспертом			
		0 баллов-индикатор не подтверждается	1 балл-индикатор скорее не подтверждается	2 балла-индикатор скорее подтверждается	3 балла-индикатор подтверждается
В режиме дня	1. В режиме выделено не менее одного часа подряд для разворачивания игры в первой половине дня при условии, что большая часть детей группы присутствует				
	2. Есть время, когда дети и воспитатели могут обсудить детские впечатления и детский опыт, планы на игру				
В предметной среде группы	1. Имеется не менее 10 видов многофункционального материала				
	2. Количество материала в каждом виде не менее 12 штук (в случае конструкторов и наборов не менее 12 деталей)				
	3. Многофункциональный материал преобладает над монофункциональным				
	4. Имеется материал для трансформации пространства не менее 5 видов (ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и др.) в количестве не менее 2 штук каждого вида				
	5. Мебель в группе расставлена таким образом, что есть несколько «укромных мест», где дети могут дооформить пространство				
	6. Присутствует «игровой» материал, который можно безвозвратно трансформировать (соединять или ломать, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)				
	7. Имеется место для режиссерской игры				
	8. Имеется специальный материал для режиссерской игры (фигурки животных и людей, материалы для моделирования игрового поля и т.п.)				
	9. Все материалы находятся в зоне доступа ребенка				

В предметной среде уличного участка	10. Имеется не менее 7 видов многофункционального материала				
	11. Многофункциональный материал преобладает над монофункциональным				
	12. Имеется материал для трансформации пространства не менее 3 видов (ширмы, перегородки, заборчики и др.)				
	13. Присутствует «игровой» материал, который можно безвозвратно трансформировать (соединять или ломать палки, доски, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)				
	14. Имеется место для режиссерской игры				
	15. Имеется специальный материал для режиссерской игры (фигурки животных и людей, материалы для моделирования игрового поля и т.п.)				
	16. Все материалы находятся в зоне доступа ребенка				
Педагогические действия воспитателя относительно игры детей	1. Воспитатель отличает игру от других видов активности детей				
	2. Воспитатель проявляет эмоционально – положительное отношение к игре				
	3. Раз в две – три недели воспитатель вносит новый многофункциональный материал				
	4. Воспитатель показывает, как можно использовать материал в игре (помогает подобрать материал, необходимый в игре, если дети не видят возможности предметной среды, предлагает создавать атрибуты)				
	5. Воспитатель передвигает мебель и позволяет это делать детям				
	6. Воспитатель наблюдает за развитием игры и понимает, как развивается игровая деятельность детей				
	7. Воспитатель наблюдает за ходом игры и понимает, в какой момент нужна его помощь, задает вопросы, когда игра детей однообразна или кажется, что дети манипулируют предметами				
	8. Воспитатель подсказывает ход развития игры, не включаясь в процесс, если дети не разворачивают возможные сюжетные линии				
	9. Воспитатель умеет брать на себя игровую роль и быть равноправным партнером в игре (не организовывать)				
	10. Воспитатель умеет вовремя уйти, не мешать детской игре.				
	ИТОГО				

Параметры оценки создания условий:

от 64 до 84 баллов – условия созданы

от 42 до 63 баллов – частично созданы

от 0 до 41 баллов – не созданы

Диагностическая карта использования детьми условий для игровой деятельности

ДОУ _____ группа _____

Содержание (показатели, индикаторы)	индикатор не подтверждается	индикатор частично подтверждается	индикатор подтверждается
1. Дети используют разнообразный многофункциональный материал			
2. Дети предпочитают многофункциональный материал монофункциональному			
3. Дети трансформируют пространство в соответствии с игровым замыслом			
4. Дети используют самостоятельно созданные игровые атрибуты			

Анкета для родителей

(законных представителей) воспитанника ДОУ по определению независимой оценки качества предоставляемых услуг дошкольного образования.

Уважаемые родители, в целях определения качества предоставляемых услуг по дошкольному воспитанию, просим Вас ответить на ниже обозначенные вопросы. Ваше мнение очень важно для нас. Ознакомьтесь с вопросами, и по каждой позиции отметьте только один из вариантов любым знаком: +, V.

Вопросы	Степень удовлетворенности			
	Нет	скорее нет	скорее да	Да
С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?				
Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с Вашим ребёнком?				
На Ваш взгляд, использует ли педагог индивидуальные формы работы с Вашим ребенком в соответствии его интересам и возможностям ?				
Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка (рисунками, поделками, и др.)?				
Достаточно ли информации Вы получаете от педагогов по вопросам развития Вашего ребенка?				
Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие (выставки, проекты и др.)?				
Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов подходов к развитию и воспитанию Вашего ребенка и детского сада в целом?				
Знакомы ли Вы с содержанием образовательной программы ДОУ, группы, (режимом: посещения д/с, питания, прогулок, сна, проветривания группы; чему «учат», к каким результатам стремятся и т.д.)?				
Какие направления работы с детьми (лего – конструирование, логопедия, физическое развитие и др) Вы считаете наиболее актуальным				

Благодарим за сотрудничество!

**Инструментарий оценки МАДОУ
качества психолого-педагогических условий реализации
образовательной программы дошкольного образования**

Параметры оценивания:

- 0- индикатор не подтверждается
- 1- индикатор скорее не подтверждается
- 2- индикатор скорее подтверждается
- 3- индикатор подтверждается

Показатели, индикаторы (более подробное содержание параметров можно найти в дополнительных методических рекомендациях по рекомендациям ФИРО)	0	1	2	3
1. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
2. Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
3. Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, отвечают на вопросы, откликаются на любые просьбы)				
4. Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
5. Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогического наблюдения развития каждого ребенка				
8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости				

включается в игру и другие виды деятельности				
9. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
10. Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
11. Педагоги создают условия для развития у детей инициативности				
12. Педагоги создают условия для развития у детей самостоятельности				
13. Педагоги создают условия для развития у детей с, ответственности, создают условия для развития сотрудничества между детьми				
14. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
15. Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
16. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
17. Сотрудники создают условия для свободной игры детей (для возникновения и развертывания игры детей, для развития воображения и творческой активности детей в игре, для развития общения между детьми в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей)				
18. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром				
19. Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, обогащения речи детей, речевого мышления, развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, поощряют речевое творчество.				
20. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
21. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).				
22. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности				
23. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей				
24. Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
25. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, реализуют индивидуальный подход				
26. Педагоги создают условия для доступности среды:				

<p>-соотношение масштаба «рост – глаз - рука», - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями -имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д., исправны и сохранны -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности</p>				
---	--	--	--	--

<p align="center">ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.</p>			
№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта

		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;		
	- в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		

1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том		
	числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		

1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания ¹ предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов Сибири.		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой Красноярского края		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностям дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		

1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,		
Максимальное количество баллов по показателю		60	60

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства

2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		

3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		

4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		

5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том		
	числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразии ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		

Максимальное количество баллов по показателю		28	28
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся			
безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		

6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.12	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.13	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОУ		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации			
7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления образовательной организации		
7.3	Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		

7.4	<p>Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды 		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		152	152

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	

I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий

1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.		
1.3	Воспитанники обеспечены информационно-коммуникационной техникой		

1.4	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.		
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей).		
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.7	Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, онлайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.		
1.8	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.		
1.9	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.10	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.		
1.11	Участники образовательных отношений компетентны (Компетентность участников образовательных отношений) в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также (наличие) имеется служба поддержки применения ИКТ.		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-			
образовательными ресурсами			
2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.2	Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования.		

2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля.		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное		
	значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.		

4.6	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.		
4.7	Педагогическими работниками ведутся индивидуальные маршруты педагога		
4.8	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.		
4.9	Прохождение аттестации на высшую и первую квалификационные категории осуществляется в соответствии с планом		
4.10	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			

1.1.	Достижение средней заработной платы педагогов ДОО уровню установленному учредителем Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему уровню, установленному по муниципалитету Учредителем.		
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.		
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1.	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществлено в полном объёме.		
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации			
4.1.	План ФХД реализуется в полном объёме и представленной на официальном сайте		
4.2.	Наличие отчета о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование и представленной на официальном сайте		
4.3.	Наличие информации о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации на официальном сайте образовательной организации и представленной на официальном сайте		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6

5. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1.	Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с лицензией.		
5.2.	Имеется полный пакет документов (договор, смета и т. п.) на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		24	24

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы			
1.1	Образовательное пространство обеспечено полным учебно-методическим комплектом, необходимым оборудованием		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1	Имеется информационное обеспечение образовательного процесса, ТСО находятся в исправном состоянии.		
2.2	В организации пространства группы имеются пособия, дидактические материалы, средствами наглядности		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
3.1	Наличие в развивающей предметно-пространственной среде игровых зон в исправном состоянии.		
3.2	Наличие физкультурной площадки в исправном состоянии.		
3.3	Наличие теневого навеса в исправном состоянии.		
3.4	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.5	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.6	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.7	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.8	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приёмной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.9	Наличие и организация спортивного уголка обеспечивает стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.10	Наличие сертификатов на игрушки		
3.11	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		

3.12	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников на каждого ребенка		
3.13	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов в из расчёта 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние		
3.14	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
3.15	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.16	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов		
3.17	Наличие бытовых термометров за организацией контроля температуры воздуха и соблюдением температурного режима		
3.18	Соблюдение графика влажной уборки помещений		
3.19	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
3.20	Обеспечение ежедневного мытья игрушек		
3.21	Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную		
Максимальное количество баллов по показателю		42	42

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.6	Осуществление своевременной дератизации		
4.7	Наличия документов пищевых продуктов и продовольственного сырья, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)		
4.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»		
4.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании		
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
4.11	Соблюдение условий хранения продуктов в складских помещениях		
4.12	Соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к технологическим процессам		
4.13	Соблюдение условий обработки яиц		
4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах		
4.16	Наличие контрольных блюд		
4.17	Организация правильного питьевого режима		
4.18	Наличие и соблюдение примерного меню		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции		
4.20	Наличия технологических карт		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции		

Максимальное количество баллов по показателю		44	44
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны здания и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2	В организации пространства здания имеется специализированная охрана		
6.3	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим		
6.4	В организации пространства здания используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			

8.1	Поручни.		
8.2	Пандусы.		
8.3	Раздвижные двери.		
8.4	Доступные входные группы.		
8.5	Доступные санитарно-гигиенические помещения.		
8.6	Достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок.		
8.7	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.		
8.8	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		
8.9	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		140	140