

Муниципальное автономное Дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от
31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №6 «Светлячок»
Г.В.Шемец
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.



Рабочая программа по краеведению

«Мой край».

Возраст детей 4-5 лет.

Срок реализации 1 год.

Составитель: Якушева Оксана Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Лесосибирск, 2021г.

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу «Мой Край» для детей среднего дошкольного возраста, реализуемую в МАДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» г.Лесосибирска
Автор: воспитатель высшей категории Якушева Оксана Викторовна.,**

Программа «Мой край», представленная для анализа и рецензии, решает задачу формирования у дошкольников целостного представления о родном городе, крае, духовно-нравственных основ и ценностей, воспитания будущего гражданина. Программа составлена на основе ФГОС ДО и ООП МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок». Программа в полной мере удовлетворяет требования указанных документов и структуре подобных программ. Актуальность программы и её новизна для системы дошкольного образования определяются тем спектром образовательных задач, на решение которых она направлена.

Пояснительная записка программы Якушевой Оксаны Викторовны содержит цель и сроки реализации, требования к уровню подготовки воспитанников. Рецензируемая программа составлена структурно и методически грамотно. Содержание учебно-тематического плана программы «Мой край» предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Цель и способы ее достижения в программе согласованы. В программе учтены все педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательного стандарта. Материал программы изложен четко, ясно, авторы выдерживают научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой разработки.

Библиографический список предоставляется достаточным для качественной реализации данной программы.

Программа «Мой край» соответствует требованиям, предъявляемым к программам, реализуемым в организациях, в частности к краеведческим программам и может быть рекомендована к внедрению и использованию в воспитательно-образовательном процессе.

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
КГПУ им. В.П.Астафьева



Д.В.Савельева

Оглавление.

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, и задачи программы.....	3-4
1.3 Принципы реализации программы.....	4-5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.5 Целевые ориентиры освоения программы.....	5-6
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности программы.....	6-7
2.2.Календарно-тематическое планирование.....	7-12
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	12-13
2.4 Взаимодействие с узкими специалистами.....	13
2.5 Характеристика окружающего социума.....	13-14
III. Организационный раздел	
3.1. Формы, способы, методы реализации Программы.....	14-15
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.....	15
3.3 Обеспечения методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	15-16
Список используемой литературы	
Приложение	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа по ознакомлению с родным краем для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», в соответствии с требованиями ФГОС ДО - ориентирована на специфику национально - культурных, социальных, природных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

Основу для разработки программы составил Закон Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

Актуальность. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко обладают чувством эмпат. По этому, возникла необходимость в дополнительных занятиях по формированию нравственной личности, гражданина и патриота России.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с дошкольного возраста прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств необходимо проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Программа по ознакомлению с родным краем для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Мой край» дополняет основную образовательную программу ДОУ.

Программа размещена на сайте детского сада и может быть использована воспитателями для реализации в ДОУ регионального компонента.

1.2 Цель, задачи и основополагающие принципы Программы

Цель. Создание условий для формирования целостного представления о малой Родине – Красноярском крае на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

Задачи Программы:

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.

- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Формировать интерес к истории и к традициям своей семьи, углублять представления о своей семье, её членах и родственных связях.
- Формировать интерес к своему детскому саду, к сотрудникам детского сада, детскому коллективу, развивая чувство общности с другими детьми
- Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
- Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых, защищающих границы нашей родины, работающих в родном городе, в детском саду.

1.3 Принципы реализации Программы

Содержание рабочей образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- *принцип уникальности* места лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория края рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной
- *принцип гуманизации* предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- *принцип наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- *принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;
- *принцип интегративности* реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: природа родного края, родной город, родная страна, родная культура;
принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (по программе)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики: развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Начинает складываться произвольное запоминание. Развивается образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого: оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшем развитии образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 Целевые ориентиры освоения программы

У детей сформируются

- чувства любви к родному краю, к Родине, уважение к защитникам Отечества;
- имеют представления о себе, своей семье, близких родственниках;
- имеют представления о самых красивых местах родного города и края, его достопримечательностях;
- представления о культурных явлениях, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- доступные представления о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- представления о Российской армии.

Предполагаемый результат

- Имеют представления о семье, ее членах.
- Первоначальные представления о родственных отношениях.
- Уметь рассказывать о своем родном городе, его достопримечательностях.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
- Произведения искусства и художественной литературы поэтов, писателей и художников родного края.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Иметь представления о животных севера и Красноярского края, его растительности.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности программы

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. (как реализуется программа по областям)

Социально-коммуникативное развитие направлено на: использование знаний о семье, родном крае в игровой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям города Лесосибирска и Красноярского края.

Познавательное развитие: приобщение детей к истории города Лесосибирска и Красноярского края.

Речевое развитие: знакомство детей с писателями и художниками Красноярского края.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение детей к музыкально-художественному творчеству Красноярского края.

Физическое развитие: развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через народные и традиционные игры и забавы Красноярского края.

2.2 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика	Определить знание, представления детей о родном городе, крае, своей семье.
Сентябрь	«Моя семья я»	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.
	«Мой любимый детский сад»	Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду
	«Осень на улицах города»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, воспитывать умение наблюдать за ней, продолжать формировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе
	«Мой край»	Дать начальные представления об истории возникновения Красноярского края, его первопроходцах и его достопримечательностях. Воспитывать чувства гордости и любви к родному краю.
Октябрь	«Мой дом»	Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому, формировать этические представления.
	«Я и мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, развивать умение сотрудничать в детском коллективе, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
	«Природа родного города»	Формировать осознанное действенное отношение к природе родного города,

		<p>желание беречь и охранять её.</p> <p>Развивать интерес к изучению растительного мира родного города, умение делать выводы.</p> <p>Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p>
	«Животный мир Красноярья»	<p>Формировать представления о животных, обитающих на территории нашего края, с их уникальными особенностями. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать любовь к своему родному краю, животным, растениям, умение правильно вести себя в ней.</p>
Ноябрь	«Разноцветные острова»	<p>Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны, закреплять зрительное представление о российском флаге, воспитывать чувство патриотизма.</p>
	«Труд взрослых в детском саду»	<p>Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, продолжать знакомить с профессиям сотрудников детского сада.</p>
	«Я и моё имя»	<p>Формировать представление о себе, как о личности через собственное имя ребёнка.</p> <p>Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт.</p>
	«Бескрайние просторы родного края»	<p>Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.</p> <p>Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме.</p> <p>Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p>
Декабрь	«Зимние сибирские забавы»	<p>Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, назван зимних игр, закрепить название родного города рек.</p>

		Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы. Развивать умение называть зимние игры, забавы, название улиц поселка. Воспитывать любовь к родному краю.
	«Народные игрушки. Народно - прикладное искусство»	Формировать представления детей о русской народной игрушке, предметам народно – прикладного искусства Воспитывать уважение к русскому ремеслу.
	«Зима в Лесосибирске»	Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской зиме, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе.
	«В наш край родной приходит Новогодний год»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.
Январь	«Рождественские колядки»	Продолжать знакомить детей с празднованием Рождества, с обычаями и традициями колядования. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству и забавам русского народа
	«Любимые сказки»	Продолжать формировать представления детей о сказках, их значении для людей. Продолжать знакомить с русскими народными сказками Воспитывать уважение и любовь к сказкам.
	«Народные Чудо - мастера»	Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить представление детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти. Воспитывать любовь к русскому

		фольклору.
Февраль	«Улицы родного города»	Знакомить с трудом взрослых по благоустройству улиц родного города. Формировать представления о многообразии и домов, о том, что каждый дом имеет свой номер. Люди, живущие в нашем городе знают свой дом и адрес, по которому он проживают.
	«Город, что сердцу дорог»	Продолжать формировать представление о городе, знакомит с природными достопримечательностями города (сибирская тайга, могучая река Енисей). Воспитывать доброжелательное отношение к родному городу.
	«Наша армия»	Продолжать знакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Формировать чувство уважения к мужчинам–защитникам родины. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к символам страны.
	«Флаг»	Воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к гербу и флагу нашей страны.
Март	«Мамочка моя, любимая»	Раскрыть детям многогранный образ мамы -труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к женщинам, стремление помогать им.
	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	Воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к гербу нашей страны, продолжать знакомить детей с образом солнца в народном творчестве, развитие образного мышления эстетического восприятия окружающего мира.
	«История нашего города»	Закрепить название родного города, формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить с историей его возникновения.
	«Достопримечательности родного края»	Формировать представление детей об особенностях Красноярского края, его достопримечательностях, традициях, обычаях. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к

		истории своей малой родины.
Апрель	«Самые старшие в моей семье»	Воспитывать в детях гуманные чувства к людям пожилого возраста: к бабушкам и дедушкам, прививать духовно-нравственные ценности.
	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Продолжать знакомить детей с профессиями в детском саду. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
	«Ледоход на Енисее»	Формировать умение у детей устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать любовь к родной природе.
	«Яичко не простое, яичко золотое»	Познакомить детей с праздником Пасхи, обычаем красить яйца и обмениваться ими.
Май	«Красноярск – столица нашего края»	Формировать представления о городе Красноярске, о его многообразии, как главного города нашего края. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за исторические и трудовые достижения.
	«День Победы»	Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Традиция - празднование Победы всей страной. Воспитывать уважение и память о погибших защитниках Родины.
	«Прошлое города Лесосибирска»	Приобщать детей к историческим корням нашего города, развивать интерес к быту, ремёслам населения, проживавшим на территории города в прошлом. Воспитывать любовь к родному городу.
	«Здравствуй сибирское лето!»	Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями.

		Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках, пользе деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Знать, называть и узнавать, по коре, листьям, расположению веток дерева, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, липа, рябина и др. развивать внимательность. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к русской природе.
	Итоговое мероприятие: Викторина: «В каком городе мы живём?»	Закрепить в игровой форме знание представления о родном городе крае.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает взаимодействие с семьями воспитанников ДОО согласно плану воспитателя, это могут быть такие формы: экологические акции; экологические досуги, развлечения и праздники; информационные стенды в группе ДОО; родительские собрания; родительские клубы; участие в тематических выставках; совместные экологические проекты; страничка на сайте ДОО. Цель: включение родителей в совместный образовательный процесс и повышение их педагогической компетентности, в вопросах краеведческого образования ребенка.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей родном крае	Сентябрь	Воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш Красноярский край» памятки, буклеты.	В течение года	Воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	Воспитатели
Участие в совместных	В соответствии с	Воспитатели

праздниках, выступлениях, конкурсах	перспективным планом	
Создание мини – книг, презентаций, макетов по темам	В течение года	Воспитатели
Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.	В течение года	Воспитатели
Совместное участие детей, родителей и воспитателей в проектной деятельности	В течение года	Воспитатели
Совместное участие в акциях («Трудовой десант», «Экологическая акция «Чистый Енисей»)	Осень, весна	Воспитатели

2.4 Взаимодействие с узкими специалистами

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДООУ: музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре. Сотрудничество между специалистами и воспитателями ДООУ регламентируется общим планом деятельности Учреждения и осуществляется через: консультации, круглые столы, семинары – практикумы, наставничество, акции, походы на природу, реализацию проектов, подготовку и участие в совместных утренниках, спектаклях, досугах, выставках и др.

2.5 Характеристика окружающего социума

Одним из важных аспектов приобщения ребёнка к миру общечеловеческих ценностей является та сфера действительности, которая связана с формированием знаний о семье, родословной, родном городе. Начальным этапом в работе коллектива стало изучение традиций и укладов семьи каждого приходящего в детский сад ребенка. Мир каждой семьи удивителен, его жизнь протекает внутри своей культуры. В результате большинство детей, примерно с четырех лет начинает осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения. Поэтому, мы начали знакомить детей всех национальностей с разнообразием жизненного уклада, что способствовало воспитанию толерантности, любознательности, а также развитию различных форм сотрудничества. Динамика в развитии ребенка, формирование у него этнокультурных компетентностей не может протекать только в какой-то одной среде (только в ДООУ, или только в социуме). Опыт показывает, что

только объединив усилия педагогов, родителей, специалистов разных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования детей, создав единое информационное поле можно достичь максимальных результатов в работе. Все звенья сетевой цепочки объединены едиными образовательными и воспитательными задачами по формированию у детей не только этнокультурной компетентности, но и деятельностной (технологической), информационной, социально - коммуникативной, здоровьесберегающей.

Дошкольное учреждение удачно расположено. Его местоположения позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи с близлежащими учреждениями и организациями. Вокруг дошкольного учреждения функционируют разнообразные учреждения социального уровня: культуры, образования. Тесное сотрудничество с учреждениями строится на взаимных договорах, программах и планах работы, предусматривающих разные виды и формы совместной деятельности. МАДОУ взаимодействует с учреждениями культуры и социокультурными учреждениями города.

К таким учреждениям относятся:

- Детская библиотека;
- Лесосибирский краеведческий музей;
- Лесосибирский театр «Поиск»

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет: укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

III. Организационный раздел.

3.1. Формы, способы, методы реализации Программы.

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Длительность образовательной деятельности - 20 минут.

Построение образовательного процесса по данной программе основывается на формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

Формы организации занятий.

- экскурсия;
- проекты;
- наблюдения;
- беседы;
- рассказ педагога;
- исследовательская деятельность;
- художественное творчество;
- дидактические игры.

Методы:

Словесные:

- беседы;
- рассказ;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений;

Наглядные:

- наблюдения;
- выставки, конкурсы;
- рассматривание иллюстраций;
- ознакомление с художественными образами искусства;
- информационные стенды.
- личный пример взрослых.

Практические:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- создание развивающей среды;
- экскурсии и наблюдения;
- Создание мини-музеев в ДОУ;
- оформление уголков для нравственно-познавательного развития;
- реализация проектов.

Структура занятий

- I. Вводная часть
- II. Основная часть
- III. Рефлексия

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

3.3. Обеспечения методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Рабочая

Программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение:

- гербарий культурных растений;
- гербарий дикорастущих растений;
- коллекция плодов, семян, шишек, грибов;
- карточки условных топографических знаков

Дидактический материал:

1. Символы России: Наглядно – дидактическое пособие. – «Проф-Пресс»-Ростов-на-Дону, 2019.
2. Праздники России. Наглядно – дидактическое пособие. – «Проф-Пресс»-Ростов-на-Дону, 2019
3. Наша Родина. Развивающая игра. «Русский стиль» - М: 2011.
4. Большое путешествие по Красноярскому краю. Настольная игра. – «Издательство Поликор». – Красноярск, 2016.
5. День Победы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
6. Деревья и кустарники: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
7. Животные средней полосы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
8. Насекомые: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
9. Расскажите детям о птицах: Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
10. Грибы и ягоды: Наглядно – дидактическое пособие. – «Проф-Пресс»-Ростов-на-Дону, 2013.
11. Полевые цветы: Наглядно – дидактическое пособие. – «Проф-Пресс»-Ростов-на-Дону, 2017.
12. Развивающее лото: «Дикие животные».
13. Развивающее лото: «Деревья, плоды, листья».

Список используемой литературы:

1. Лесосибирск: прошлое, настоящее, будущее. Часть I С. Максимов
2. Государственные символы России. Е. К. Ривина
3. Мы живём в России. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова
4. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев, А. Г. Ахтян
5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа Л, В, Абрамова, И. Ф. Слепцова
6. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию Л, В, Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова
7. Любовь Рычкова Благодарение

Мониторинг реализации Программы

С целью определения наличия у детей знаний, представлений, умений, навыков по содержанию Программы «Мой край» два раза в год проводится мониторинг.

Периоды диагностики:

- сентябрь: выявление уровня знаний детей о родном крае;
- май: выявление уровня знаний детей о родном крае и определение степени реализации программы. (приложение 1)

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная семья»

№	Ф.И. ребёнка	Умение называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)	Умение называть членов семьи по именам, образовывая ласковые формы имён	Понимание возрастных отличий (кто в семье старше всех, кто младше всех)	Знание пословиц о семье	Умение рассказывать о семейных традициях	Умение составлять короткий рассказ о семье

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная природа»

№	Ф.И. ребёнка	Умение называть предметы по временам года	Умение называть диких животных родного края	Умение называть жилище животных (нора, дупло, белог)	Умение коротко рассказывать, как звери готовится к сезонным изменениям в природе	Умение рассказывать, как зимуют звери и птицы	Умение рассказывать о зимних забавах

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родной город»

№	Ф.И. ребёнка	Название родного города	Название реки: Енисей	Умение называть приметные места города по иллюстрациям.	Умение называть профессии родителей

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная страна – родной край»

№	Ф.И. ребёнка	Название родного края - Красноярский	Умение узнавать флаги РФ и красноярского края	Умение называть главные праздники РФ	Наличие уважительного отношения к государственным символам
---	--------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	--

Уровень освоения программы

Высокий уровень – Ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге, имеет представления о традициях в своей семье. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, может назвать близких ласковым именем. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном городе – название города, о реке, на берегу которой стоит наш город, может назвать несколько примечательных мест родного города, знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает название своего края, имеет представления о главных праздниках своей страны и о государственных символах. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, может назвать где они живут, как меняется их жизнь в сезонные изменения в природе, как готовятся к зиме и как зимуют, знает 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов.

Средний уровень – Ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном городе, знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

Низкий уровень – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Знания о родном городе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

