

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»
(МАДОУ Детский сад № 6 «Светлячок»)**

**662543, г. Лесосибирск, ул. Дзержинского, зд. 3А, здание №1 телефон 8(39145) 60100
662543, г. Лесосибирск, ул. Белинского 5, здание №2, тел. 8(39145)62925**

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 «Светлячок»
_____ Т.В. Шемец

**Положение об индивидуализации
образовательного процесса.**

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуализации дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» (далее – Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по представлению равных стартовых возможностей на получение образования каждому воспитаннику, развитию личности, талантов и умственных и физических способностей детей в полном объеме в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 «Светлячок» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Уставом Учреждения, образовательной программой дошкольного учреждения

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Положение разработано с целью построения образовательной деятельности в Учреждении на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для индивидуализации дошкольного образования.

2.2.2. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку; возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.4. Определение ответственности педагогических работников Учреждения при индивидуализации образования.

2.2.5. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применение способов обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

2.2.6. Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с Учреждением.

2.2.7. Гарантия права педагогических работников на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

3. Понятие и принципы индивидуализации дошкольного образования.

3.1. Индивидуализация–процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

3.2. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

3.3. Индивидуальный подход–организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития

3.4. Индивидуализация предполагает обеспечение образовательных маршрутов каждого воспитанника, реализуемых в полном объеме только в случае активизации роли семьи, а также эффективного взаимодействия педагогов с воспитанниками на основе игры как приоритетного вида детской деятельности.

3.5. Основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

4. Направления деятельности по индивидуализации дошкольного образования в Учреждении.

4.1. В Учреждении создаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6). Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Методы индивидуализации:

-разработка индивидуальных образовательных маршрутов

-обучение по принципу реагирования;

-работа в небольших группах;

-обеспечение гибкости в ходе осуществления образовательной деятельности.

5. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

5.1. Индивидуальный образовательный маршрут -учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы Учреждения на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

5.4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

5.4.1. Воспитатель –разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

5.4.2. Учитель–логопед –разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут на основе комплексного изучения психолого –педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляет рекомендации по составлению индивидуального маршрута воспитателям.

5.4.3. Педагог-психолог разрабатывает и корректирует индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка на основе комплексного изучения психолого –педагогического статуса ребенка. Предоставляет рекомендации по составлению индивидуального маршрута воспитателям.

5.4.4. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.4.5. Заведующий Учреждения несёт ответственность за организацию деятельности по индивидуализации дошкольного образования в Учреждении.

5.4.6. Родитель (законный представитель) –вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5.5. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

5.5.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

5.5.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

5.5.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

5.5.4. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма реализации индивидуальные образовательные маршруты.

6. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников Учреждения.

6.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

6.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с образовательной программой Учреждения; предлагаемым дошкольным образовательным учреждением планом организованной образовательной деятельности; порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута в дальнейшем и условиями его реализации.

6.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом о формах и методах работы с ребёнком, соответствующих содержанию образовательной программы, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

6.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.

6.5. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования определяет Учреждение.

6.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный образовательный маршрут предусматривает время:

-на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

6.7. При разработке индивидуального образовательного маршрута участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

-коммуникативно-личностное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

6.8. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

6.9. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых Учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

6.10. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

6.11. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6.12. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующим Учреждения

7. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

7.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута опираются на следующие принципы:

7.1.1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.

7.1.2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

7.1.3. Принцип соблюдения интересов ребенка.

7.1.4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка.

7.1.5. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

7.1.6. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

7.1.7. Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

8. Структура индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

8.1. Содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника (Приложение) включает в себя основные компоненты:

8.1.1. Общие сведения. Данные о ребенке, родителях (законных представителей), рекомендации специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя.

8.1.2. Сведения об усвоении образовательной программы, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждой образовательной области

8.1.3. Организация индивидуальной развивающей и (или) коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях развивающей и (или) коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения.

8.1.4. Критерии отслеживания эффективности реализации мероприятий индивидуального маршрута.

9. Ответственность

9.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

9.2. Приказом заведующего Учреждения назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

9.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении:

9.3.1. Обеспечивает:-организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения образовательной программы;

-организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальному образовательному маршруту, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения образовательной программы;

-организацию работы с педагогическими работниками по составлению и реализации у индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

-контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам;

-контроль за реализацией индивидуальных маршрутов;

-взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных маршрутов;

-организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных маршрутов;

-организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных маршрутов;

-анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете Учреждения;

9.3.2. Руководствуется в своей деятельности:

-требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

-приказами и распоряжениями заведующего Учреждения;

-уставом Учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;

-настоящим Положением.